САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Юридичне відділення
Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ
ОПП – освітньо-професійна програма
ID – ідентифікатор
ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

І. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	404
Найменування закладу освіти	Галицький фаховий коледж імені В’ячеслава Чорновола
Ідентифікаційний код закладу освіти	14039833
Керівник закладу освіти	Марія БАБ’ЮК

ІІ. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	56531
Назва ОПП	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	вул. Б.Хмельницького, 15 м. Тернопіль
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП *(ПІБ, посада)*	Марія ЯТЧУК
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	l.p.mismaria@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380961344205

ІІІ. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Очна (денна)	2 роки 10 місяців
Очна (денна)	1 рік 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.09.2026р.	I	II	III	IV
	476	361	320	279
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на			51	
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+		7	25	91
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на	-	-	-	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	**150**
За ОПП	**14**
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	**125**
За ОПП	**11**
Прийнятих до штату у період 2022-2026 років:	
По закладу освіти в цілому	**49**
За ОПП	**2**
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	**30**
За ОПП	**2**

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма (далі - ОПП) «Психологія» розроблена і введена в дію у 2023 році. У 2024 році ОПП вдосконалено з урахуванням пропозицій стейкхолдерів: уточнено компетентності, результати навчання та форму підсумкової атестації. Особливістю ОПП є підготовка фахівця до виконання функцій помічника психолога в освітній, соціальній, реабілітаційній та ін. сферах діяльності. Формування необхідних компетентностей передбачає здатність асистувати у вирішенні типових професійних завдань у межах визначених повноважень та під професійним супроводом кваліфікованого фахівця. Актуальність ОПП посилюється сучасними викликами, пов’язаними зі зростанням потреби суспільства в кваліфікованій психологічній підтримці осіб, які постраждали внаслідок війни, зазнали вимушеного переміщення та перебувають у кризових психоемоційних станах. Потенціал ОПП щодо формування відповідних компетентностей фахівця з урахуванням сучасних суспільних викликів розширюються завдяки участі коледжу в міжнародному проєкті Erasmus+ MIND

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Відповідність мети ОПП «Психологія» Стратегії розвитку Коледжу підтверджується тим, що обидва документи акцентують увагу на ефективній реалізації професійних умінь кожного випускника, успішному формуванні його конкурентних переваг, зокрема здатності якісно виконувати допоміжну психологічну діяльність — психодіагностичну, консультативну та корекційно-розвивальну — під керівництвом фахівця вищої кваліфікації, з урахуванням сучасних тенденцій і потреб ринку праці. Підготовка фахівців, спроможних до продуктивного партнерства та адекватної реакції на виклики суспільства, як один із пріоритетів Стратегії Коледжу, здатних налагоджувати стосунки в соціумі, вибудовувати стратегії особистісного та професійного зростання, повністю корелюється з метою ОПП в частині	Опис ОПП_2024 Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола 2022-2027 роки

		формування відповідних компетентностей для подальшого навчання, професійного зростання та самореалізації.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Відповідність ОПП потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти вивчається на основі системи опитувань відповідно до Процедури 1.5 Опитування стейкхолдерів. Зокрема, опитування щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП містить запитання, відповіді на які демонструють високий рівень відповідності ОПП очікуванням здобувачів освіти. Також потреби і запити здобувачів освіти враховано через надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, врахування пропозицій здобувачів освіти на етапі розробки та моніторингу ОПП, а також на основі аналізу результатів опитувань здобувачів освіти. Детальну оцінку рівня задоволеності отриманим рівнем кваліфікації та перспектив працевлаштування дають випускники кожної ОПП шляхом проходження опитування "Оцінка рівня підготовки та перспектив працевлаштування випускників коледжу".	Процедура 1.5 Якість навчання очима студентів логін: expert_ps пароль: expert_ps1)

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Відповідність освітньо-професійної програми тенденціям розвитку ринку праці підтверджується змістом п. 1.4 «Придатність до працевлаштування» ОПП: випускники орієнтовані на первинні посади помічника фахівця у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес-організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх установах, перелік яких визначено як орієнтовний і такий, що може розширюватися відповідно до набутих компетентностей та чинних нормативних документів. Дані вимоги узгоджені зі стейкхолдерами та роботодавцями, які є членами робочих груп з удосконалення ОПП та надали рецензії на ОПП (Протоколи засідань робочої групи від 15.12.2023, 18.04.2024). Оновлено ряд СК, які відображають реальний функціонал фахового молодшого бакалавра на практиці. Урахування актуальних викликів, пов'язаних із психоемоційними наслідками війни, забезпечується участю коледжу в міжнародному проєкті Erasmus+ MIND, спрямованому на посилення спроможності системи освіти реагувати на психоемоційні виклики, що сприяє обізнаності викладацького складу із сучасними підходами до підтримки постраждалих осіб.	Рецензія-відгук на ОПП Опис ОПП 2023 Опис ОПП 2024 Проєкт MIND
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Психологія» відповідає вимогам ринку праці. Перелік посад в ОПП, визначено відповідно до Національного класифікатора професій (ДК 003:2010). Під час розроблення ОПП взято до уваги чинний професійний стандарт психолога, з якого виокремлено трудові функції та компетентності, що відповідають статусу фахового молодшого бакалавра та можуть виконуватися	Опис ОПП_2024 Рецензія-відгук на ОПП

		під керівництвом фахівця вищої кваліфікації. Відповідність ринку праці підтверджується системною взаємодією з роботодавцями: рецензіями-відгуками профільних установ, протоколами засідань робочої групи з конкретними пропозиціями роботодавців щодо оновлення ОПП, участю практиків у викладанні та проведенні практичних заходів. Організацію практичної підготовки підтверджено договорами про співпрацю з базами практики та письмовим відгуком керівника практики щодо рівня сформованості професійних навичок здобувачів.	Рецензія-відгук на Програму виробничої практики Рецензія-відгук від керівника виробничої практики Реєстрація пропозицій стейкхолдерів Договір про співпрацю з Тернопільським обласним центром комплексної реабілітації Договір про співпрацю з Тернопільським навчально-реабілітаційним центром Тернопільської обласної ради Договір про співпрацю з ЗОШ №19 Тернопільської міської ради

			Договір про співпрацю з ЗОШ №14 імені Богдана Лепкого Договір про співпрацю з Центром психологічної допомоги "Психологія" Договір про співпрацю з комунальною установою "Інклюзивно-ресурсний центр №1" Тернопільської міської ради Договір про співпрацю з Тернопільським закладом дошкільної освіти (ясла-садок) №12 Договір про співпрацю з Тернопільським закладом дошкільної освіти (ясла-садок) №2 Договір про співпрацю з Управлінням освіти і науки Тенопільської міської ради

			Договір про наукове та культурно-освітнє співробітництво з Західноукраїнським національним університетом
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Освітньо-професійна програма відповідає дескрипторам 5 рівня НРК. Інтегральна компетентність програми узгоджена з 5 рівнем НРК. Зокрема вимоги щодо компетентностей випускників даної ОПП у розрізі дескриптора «Відповідальність і автономія» узгоджені на рівні часткової автономності: усі загальні та спеціальні компетентності, що стосуються діагностичної, консультативної, корекційно- розвивальної та кризової діяльності, прямо передбачають виконання завдань під керівництвом (супервізією) фахівця вищої кваліфікації. Ця вимога відображена у оновлені ОПП у розрізі Розділу 1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання. Обґрунтування відповідності оновлених СК2, СК4, СК6 дескрипторам НРК 5 рівня, особливостей щодо працевлаштування розглядалось на засіданнях робочої групи, зокрема від 15.12.2023 р. та 18.04.2024 р.	Опис ОПП Матриця відповідності компетентностей НРК
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були	При оновленні ОПП пропозиції роботодавців та представників академічної спільноти безпосередньо стосувалися формулювання компетентностей ОПП «Психологія» і були розглянуті на засіданнях робочої групи з перегляду програми (протоколи від 15.12.2023 р. та 18.04.2024 р.).	Опис ОПП 2023 Опис ОПП 2024

	залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	За пропозицією **Івана Карпи** уточнено спеціальні компетентності СК2, СК4, СК6 відповідно до реальних практичних функцій випускника: - СК2 доповнено вказівкою на етап підбору методик, мету застосування (первинний збір даних) та обов'язковість здійснення діяльності під керівництвом (супервізією) фахівця вищої кваліфікації; - - СК4 конкретизовано через розмежування асистентського та організаційно-методичного супроводу зі звуженням консультативної складової до первинного консультування; - у СК6 зміщено акцент з загального алгоритму дій ФМБ в екстрених та кризових ситуацій на діяльність за затвердженими протоколами першої психологічної допомоги За пропозицією **Галини Свідерської** переглянуто загальну компетентність ЗК9 у зв'язку з невідповідністю практичних ролей фахівця, який здебільшого залучається до командної роботи в ролі виконавця чи асистента. Крім того, за результатами обговорення пропозиції щодо форми атестації визнано недоцільним запровадження кваліфікаційної роботи визнано доцільним запровадження підсумкової атестації у формі кваліфікаційного іспиту замість захисту кваліфікаційної роботи, що дозволить краще перевірити готовність випускника до виконання реальних професійних завдань пов'язаних з психодіагностикою, асистуванням у консультуванні, участі у корекційно-розвивальних заходах. Усі рішення спрямовані на приведення компетентнісної моделі програми у відповідність до реальних функціональних меж посад,	Реєстрація пропозицій стейкхолдерів

		доступних випускнику фахового молодшого бакалавра з психології, що безпосередньо забезпечує ефективність побудови його професійної кар'єри.	
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	При розробці ОПП враховано ключові аспекти, які впливають на її конкурентоспроможність. Зокрема, 1) врахування перспективних напрямків розвитку галузі знань та тенденцій ринку праці забезпечено через участь роботодавців у оновленні ОПП, внесення змін на основі рекомендацій від представників профільних установ (Тернопільський обласний центр комплексної реабілітації, Тернопільський навчально-реабілітаційний центр Тернопільської обласної ради, ГО "Центр психологічної допомоги "Психолог і я"), що зафіксовано протоколами засідань робочих груп та зовнішніми рецензіями; через узгодження результатів навчання з реальними трудовими функціями посад, доступних фаховому молодшому бакалавру та залучення практикуючих фахівців до викладання. Також, у зміст підготовки фахівців інтегровано сучасні напрямки професійної діяльності: психосоціальна підтримка, подолання травм війни, протоколи першої психологічної допомоги (ППД/PFA), кризова психологія тощо. Значна увага приділяється цифровізації галузі: впровадження методів онлайн-консультування, використання автоматизованих психодіагностичних систем, мобільних застосунків для самодопомоги та трекінгу емоційного стану.	Опис ОПП_ 2024 Реєстрація пропозицій стейкхолдерів Якість навчання очима студентів логін: expert_ps пароль: expert_ps1 Опитування роботодавців Договір про співпрацю з Тернопільським обласним центром комплексної реабілітації Договір про співпрацю з Тернопільським навчально-реабілітаційним центром Тернопільської обласної ради

		Участь коледжу в міжнародному проєкті Erasmus+ MIND (Mental Health Solutions for Educational Inclusion in Distressed Ukrainian VET) вирізняє ОПП «Психологія» серед аналогічних програм фахової передвищої освіти, надає викладачам доступ до сучасних методичних напрацювань у сфері психічного здоров'я. 2) Врахування потреб та запитів здобувачів освіти здійснюється через забезпечення студентоцентрованого підходу і створення умов для гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії, залучення представників студентів до роботи у засіданнях робочої групи з оновлення ОПП. Результати анкетування студентів щодо їхньої задоволеності навчанням засвідчують належний рівень відповідності ОПП потребам здобувачів освіти. 3) В ОПП враховані тенденції ринку освітніх послуг, так як при її розробці та оновленні здійснювалась орієнтація на успішні практики закладів фахової передвищої та вищої освіти України. Узгодженість результатів навчання зі стандартом зі спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня дозволило забезпечити наступність у підготовці фахівців-психологів та надає випускникам можливість продовження освіти за скороченими термінами. Впровадження сучасних методик навчання, інтерактивних технологій, симуляційних вправ, тренінгів, кейс-методів та змішаного навчання, що базується на LMS Moodle, Google Workspace, відповідає очікуванням студентів, які підтверджені результатами опитувань.	Договір про співпрацю з ЗОШ №19 Тернопільської міської ради Договір про співпрацю з ЗОШ №14 імені Богдана Лепкого Договір про співпрацю з Центром психологічної допомоги "Психологія" Договір про співпрацю з комунальною установою "Інклюзивно-ресурсний центр №1" Тернопільської міської ради Договір про співпрацю з Тернопільським закладом дошкільної освіти (ясла-садок) №12 Договір про співпрацю з Тернопільським закладом дошкільної освіти (ясла-садок) №2

			Договір про співпрацю з Управлінням освіти і науки Тенопільської міської ради Договір про наукове та культурно-освітнє співробітництво з Західноукраїнським національним університетом Проєкт MIND
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Освітньо-професійна програма має класичний загальнопрофесійний характер і спрямована на фундаментальну підготовку фахового молодшого бакалавра з психології без вузької галузевої спеціалізації, що розширює можливості працевлаштування випускників, здатних виконувати допоміжні психологічні функції в широкому спектрі закладів та установ — освітніх, соціальних, медико-реабілітаційних, комерційних, — що відповідає багатопрофільній мережі партнерів-стейкхолдерів коледжу. Актуальність ОПП посилюється сучасними викликами воєнного стану, що потребують готовності фахівця до роботи в умовах кризових станів і вимушеного переміщення населення. Потенціал ОПП у відповідь на ці виклики посилюється участю коледжу в міжнародному проєкті Erasmus+ MIND (Mental Health Solutions for Educational Inclusion in Distressed Ukrainian VET).»	Опис ОПП_2024

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Обсяг ОПП становить 120 кредитів, незалежно від попередньої освіти здобувачів ФПО, але навчання здійснюється за різними навчальними планами: на основі базової середньої освіти та профільної середньої освіти. Здобувачі освіти на основі базової середньої освіти навчаються з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки, впродовж яких вивчення загальноосвітніх предметів інтегрується з вивченням фахових дисциплін. У випадку навчання здобувачів освіти на основі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти, навчання здійснюється за навчальним планом на основі повної загальної середньої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання; кількість кредитів перезарахування визначається індивідуально у кожному конкретному випадку, але не більше 60 кредитів.	Опис ОПП 2024 Навчальний план

2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Так, професії, за якими працюватиме випускник, описані в п. 1.4 «Придатність до працевлаштування» ОПП: первинні посади, які належать до професій розділу «Фахівці» за ДК 003:2010 — 3330 Асистент вчителя з інклюзивного навчання, 3439 Асистент, 3460 Соціальний працівник (допоміжний персонал), 3460 Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера). Окремі трудові функції, притаманні посаді «Психолог» (2445.2), можуть виконуватися фаховим молодшим бакалавром з психології виключно під керівництвом та супервізією фахівця з повною вищою психологічною освітою. Перелік посад є орієнтовним і може розширюватися відповідно до набутих компетентностей та чинних нормативних документів.	Опис ОПП 2024
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Стандарт спеціальності для рівня фахової передвищої освіти відсутній. Пункт 6 Розділу 1 «Перелік компетентностей випускника» містить опис інтегральної компетентності, перелік загальних та спеціальних компетентностей випускника, які узгоджені зі стандартом спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та повністю відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.	Опис ОПП 2024
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності в частині об’єкту вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методики та технологій, інструментів та обладнання. Окрім цього, передбачені ОПП освітні компоненти	Опис ОПП 2024 Опитування роботодавців

		забезпечують формування всіх заявлених програмних компетентностей та результатів навчання, що відображено у матрицях відповідності компетентностей компонентам ОПП та відповідності результатів навчання компонентам ОПП. Опитування роботодавців щодо переліку освітніх компонент, структурно-логічної послідовності їх вивчення засвідчило відповідність змісту ОПП спеціальності.	Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсові роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	Так, елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності в освітньо-професійній програмі передбачено у вигляді міждисциплінарної курсової роботи (ОК19, 3 кредити ЄКТС), дослідницький складник якої окреслено програмними результатами навчання РН3 (пошук інформації з різних джерел), РН4 (формулювання власної позиції та простих висновків за результатами опрацювання літературних джерел і участі в дослідженнях під керівництвом фахівця вищої кваліфікації) та РН6 (розуміння мети й завдань дослідження, навички збору первинного емпіричного матеріалу за визначеною процедурою під керівництвом фахівця вищої кваліфікації). Вимоги щодо дослідницької діяльності здобувачів освіти задекларовані в матеріалах підготовки до семінарсько-практичних занять, методичних вказівках до міждисциплінарної курсової роботи.	Опис ОПП_2024 Методичні рекомендації до підготовки та написання міждисциплінарної курсової роботи Зразок семінарсько-практичного заняття
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає	Структура ОПП передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів ФПО в обсязі, що становить 12 кредитів, – тобто, 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП Психологія. Каталог вибіркових ОК формується з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та знаходиться у	Опис ОПП_2024 Каталог вибіркових ОК на сайті Коледжу

	набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	публічному доступі на сайті коледжу. Програма кожного вибіркового ОК містить перелік ЗК, СК та РН, на досягнення яких спрямована дисципліна.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП, що акредитується, не передбачена наявність неформальних спеціалізацій.	Опис ОПП_2024
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Враховуючи специфіку ОПП Психологія та відсутність підприємств (установ), які готові співпрацювати з коледжем щодо впровадження дуальної форми навчання на їх базі, дуальна форма навчання за даною ОПП не передбачена.	Опис ОПП_2024
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	У коледжі навчання за дуальною формою не здійснюється.	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту	Залучення роботодавців до освітнього процесу регламентовано Процедурою 3.5 Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі внутрішньої системи забезпечення якості, яка включає такі ключові етапи:	Процедури 3.5 "Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі

	освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	- залучення фахівців-практиків до проведення навчальних занять та практики; - проведення семінарів, тренінгів, майстер-класів з різних напрямів реалізації ОПП; - обговорення тематики курсових робіт з ключових практичних аспектів діяльності фахівців відповідної спеціальності; - участь представників роботодавців у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Зустрічі, тренінги, майстер-класи Співпраця зі стейхолдерами Практичний тренінг студентів-психологів в рамках заходу I Сесії MIND «Простір підтримки та стійкості»

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти за ОПП Психологія, становить 120 кредитів ЄКТС.	Опис ОПП_2024

2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою, розробленою відповідно до Національної рамки кваліфікацій становить 108 кредитів ЄКТС, зокрема освітні компоненти, що формують загальні компетентності – 41,5 кредит ЄКТС, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 53 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 12 кредитів ЄКТС, атестація здобувачів ФПО - 1,5 кредита ЄКТС.	Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг кредитів, що відводяться на дисципліни за вибором здобувачів освіти становить 12 кредитів ЄКТС (10% загального обсягу кредитів).	Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту» і Методичним рекомендаціям розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ДСЯОУ.	Опис ОПП_2024 Закон України Про фахову передвищу освіту Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та

			навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ДСЯОУ

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Стандарт за даною спеціальністю для рівня ФПО відсутній. У змісті ОПП Психологія вказані результати навчання, які розроблено закладом освіти та узгоджено відповідно до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій (РН1-РН16). Професійні стандарти за даною спеціальністю відсутні.	Опис ОПП_2024
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи	У розділі 1.5 ОПП, що стосується навчання та викладання, основний акцент зроблено на практичній складовій підготовки фахівців з елементами навчально-дослідницької та інноваційної	Опис ОПП_2024

	навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	діяльності, що забезпечується різними видами практичної підготовки та базується на інтерактивних, активних методах навчання, які допомагають сформувати практико-орієнтований, творчий підхід до вирішення типових завдань професійної діяльності, розвивати самостійність та критичність мислення, вміння приймати обґрунтовані рішення у стандартних та частково передбачуваних фахових ситуаціях. Реалізовано змішане навчання з використанням сучасних технологічних рішень щодо створення освітнього контенту та супроводу освітнього процесу за індивідуальною освітньою траєкторією.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структуровано в контексті загального часу навчання: - на основі базової середньої освіти термін навчання 2 роки 10 місяців (здобувачі освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти); - на основі профільної загальної середньої освіти термін навчання 1 рік 10 місяців.	Опис ОПП_2024
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має чітку структуру поділу освітніх компонент на два змістові блоки: обов'язкові освітні компоненти (освітні компоненти, що формують загальні компетентності та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності) та вибіркові освітні компоненти, які не містять конкретних назв освітніх компонент, а лише відведену кількість кредитів на їх вивчення.	Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти	Так, наведена структурно-логічна схема освітньо-професійної програми повною мірою дає змогу здобувачам послідовно досягти визначених загальних та спеціальних компетентностей.	Структурно-логічна схема ОПП

	загальних та фахових компетентностей?	Освітній процес вибудувано від фундаментальних знань до практичного застосування: – спочатку здобувачі опановують дисципліни базової підготовки: «Вступ до спеціальності», «Загальна психологія», «Основи психофізіології», «Вікова психологія», «Соціальна психологія». Вони формують понятійний апарат, уявлення про закономірності психічних явищ і розвитку особистості; – наступним етапом вивчаються дисципліни прикладного фахового спрямування: «Основи психодіагностики», «Основи психопрофілактики», «Психоконсультування та психокорекція». Ці ОК формують практичні фахові компетентності психодіагностичної, просвітницько-профілактичної, консультативної та корекційно-розвивальної діяльності під керівництвом фахівця вищої кваліфікації; – завершальний етап фахової підготовки охоплює ОК «Організація психологічної служби», «Педагогічна психологія», «Міждисциплінарна курсова робота». Вони узагальнюють набуті знання в контексті організації професійної діяльності та ведення документації, закріплюють навички роботи з інформацією та формулювання висновків; – практична підготовка має наскрізний характер: від ознайомлення з фахом під час вивчення ОК «Вступ до спеціальності»через навчальну практику до виробничої практики. На ній здобувачі	Звіт голови Екзаменаційної комісії Зразок програми Рецензія-відгук від керівника виробничої практики

		закріплюють фахові компетентності в реальних умовах баз практики під керівництвом наставників; – підсумковим етапом схеми є атестація здобувачів у формі кваліфікаційного іспиту, завдання якого, диференційовані за трьома рівнями складності, комплексно перевіряють рівень сформованості ключових загальних і фахових компетентностей випускника. Формуванню загальних та фахових компетентностей сприяє те, що кожна компетентність забезпечується не однією випадковою дисципліною, а групою логічно взаємопов'язаних компонентів. У кожній програмі дисципліни визначено конкретні пререквізити (що студент повинен знати перед початком курсу) та постреквізити (для яких наступних дисциплін ці знання є базою). Характеристики та оцінки керівників від баз практики підтверджують, що на завершальних курсах студенти готові до самостійного виконання фахових завдань (проведення скринінгу, асистування під час консультацій, ведення психологічної документації). Звіт голови Екзаменаційної комісії продемонстрував належний рівень сформованості фахових компетентностей у здобувачів освіти.	
6	Чи дають змогу обов’язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності	Так, сукупність обов’язкових компонентів освітньо-професійної програми повною мірою та на 100% забезпечує досягнення всіх визначених програмних результатів навчання. Це підтверджується повним матричним покриттям: у Матриці відповідності програмних результатів навчання обов'язковими компонентами немає жодного «порожнього» результату, кожний	Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання

	програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	ПРН забезпечується щонайменше двома або більше взаємодоповнюючими обов'язковими навчальними дисциплінами або практиками. Вибіркові компоненти слугують лише для розширення та поглиблення індивідуальної траєкторії, тоді як стандартний рівень кваліфікації гарантується обов'язковим блоком.	Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Так, заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання повною мірою дають змогу сформувати всі визначені загальні та фахові компетентності. Проєктування програми здійснювалося на основі компетентнісного підходу, де кожна компетентність розкривається та формується через комплекс конкретних результатів навчання. Це підтверджується такими аргументами: 1. Взаємоузгодженість матриць ОПП: в освітньо-професійній програмі наведено матрицю відповідності визначених компетентностей програмним результатам навчання. У ній немає жодної заявленої компетентності (як загальної, так і спеціальної),	Опис ОПП_2024 Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП

		яка б не підтверджувалася відповідними РН. Кожна комплексна компетентність покривається кількома результатами навчання, що описують когнітивну, операційну та ціннісну складові. 2. Вимірюваність результатів: сформульовані РН чітко орієнтовані на дію (дієслова таксономії Блума рівнів розуміння та застосування: розпізнавати, виявляти, застосовувати, здійснювати, презентувати). Набуття здобувачем цих конкретних знань та умінь є прямим свідченням того, що інтегральна здатність (компетентність) успішно сформована. 3. Відповідність дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (5 рівень НРК): сукупність РН гармонізована з дескрипторами НРК щодо знань, умінь, комунікації, автономії та відповідальності. Досягаючи визначених РН, здобувач автоматично досягає кваліфікаційних вимог до фахового молодшого бакалавра. 4. Комплексність практичного підтвердження: формування компетентностей через РН перевіряється не абстрактно, а під час виконання практичних кейсів, завдань на виробничій практиці та під час комплексної підсумкової атестації, де студент демонструє компетентність через конкретний вимірюваний результат.	Програма кваліфікаційного іспиту

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Внутрішня система забезпечення якості освіти включає Процедуру 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії, яка регламентує ключові етапи даного процесу: - організація вибору здобувачами освіти освітніх компонент; - формування індивідуального навчального плану здобувача освіти; - вибір керівника, тематики курсових робіт; - вибір бази практики; - забезпечення визнання результатів неформальної та інформальної освіти; - забезпечення права на академічну мобільність.	Процедура 4.1
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій розроблено в Процедурі 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	Процедура 4.1
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Можливість вибору освітніх компонентів здобувачами реалізована через інформаційну систему підтримки рішень студентів щодо формування індивідуального навчального плану у частині вибіркових дисциплін, якій передує консультативно-роз'яснювальна робота зі сторони викладачів у контексті конкретних вибіркових ОК.	Система підтримки індивідуальної освітньої траєкторії
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій регламентовано в інституційних нормативних документах, а саме в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про	Положення про організацію освітнього процесу

	індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	порядок обрання студентами дисциплін за вибором, Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача освіти.	Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	У Процедурі 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії ВСЗЯО передбачено такі основні заходи щодо інформування здобувачів освіти про вибіркові освітні компоненти: - розміщення програм вибіркових ОК у освітньому е-середовищі; - проведення консультативно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти щодо особливостей вивчення конкретних вибіркових ОК; - роз'яснення здобувачам освіти механізму вибору ОК та ролі вибіркових ОК у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Дієвість інформування здобувачів освіти щодо вибіркових освітніх компонент підтверджено результатами опитування щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, у 2024 році було проведено опитування щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, де студенти надавали відповіді щодо розуміння та призначення індивідуальної траєкторії навчання, демонстрували свою обізнаність з процедурою вибору дисциплін, можливістю переглянути силабус вибіркової дисципліни тощо.	Процедура 4.1 Якість навчання очима студентів логін: expert_ps пароль: expert_ps1 Система підтримки індивідуальної освітньої траєкторії Презентація вибіркових дисциплін: свідомий вибір — запорука успішного фаху

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП Психологія відповідає ОПП в частині переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання; форм підсумкового контролю; форм атестації здобувачів фахової передвищої освіти; терміну ОПП; обсягу кредитів, необхідних для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП.	Опис ОПП_2024 Навчальний план
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план затверджений керівником Коледжу, введений в дію з 01.09.2024р., Наказ №01/40-г від 02.07.2024р. на основі рішення Педагогічної ради від 01.07.2024р. Протокол №9 відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу та Положення про освітньо-професійну програму.	Навчальний план Положення про освітньо-професійну програму Положення про організацію освітнього процесу

3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Загальні відомості навчального плану містять інформацію щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання та передумов вступу.	Навчальний план
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані зазначено перелік та обсяг освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС та годинах.	Навчальний план
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність викладання освітніх компонентів навчального плану відповідає структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми.	Навчальний план Структурно-логічна схема ОПП
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, які зазначені у навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі. Основними видами навчальних занять є лекції, семінарські та практичні заняття.	Опис ОПП_2024 Навчальний план

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані є наявним графік освітнього процесу на весь період навчання, у якому зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули.	Навчальний план
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти відображено у зведених даних за бюджетом часу, згідно яких щорічне навантаження здобувачів освіти становить 40 тижнів. Посеместрове навантаження конкретизоване у формі тижнів теоретичного навчання, семестрового контролю, практичного навчання, атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми і кількість підсумкового контролю результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі. Форми та кількість поточного контролю регламентуються програмами навчальних дисциплін та відповідають Положенню про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної

кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП та навчальному плані виокремлено блок практичного навчання, який складається із двох навчальних практик, які відображають ключові аспекти у підготовці фахівця: ОК20 Навчальна практика; ОК 21 Виробнича практика. Загальний обсяг блоку практичної підготовки - 12 кредитів.	Опис ОПП_ 2024 Програма виробничої практики Програма навчальної практики
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Основним документом, що регламентує реалізацію практичної підготовки здобувачів освіти за ОПП, є програма практики, яка відображає структурований план проходження практичного навчання здобувачами освіти протягом усього періоду їхнього навчання у коледжі та забезпечує поступове та системне формування професійних компетентностей здобувачів освіти через набуття реального практичного досвіду.	Програма виробничої практики Програма навчальної практики Рецензія-відгук на Програму виробничої практики

3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	У п. 2.2.8 «Аналіз якості практичної підготовки здобувачів освіти» Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми передбачено вивчення можливості досягнення здобувачами освіти інтегральної та спеціальних компетентностей на основі формування та аналізу матриці відповідності ОК практичної підготовки спеціальним компетентностям, що передбачені ОПП. Дана матриця була проаналізована на засіданні робочої групи ОПП (Протокол від 18.04.2024) та зроблено висновок про встановлення такої відповідності. Окрім того, отримано позитивний відгук на програму виробничої практики здобувачів освіти за ОПП Психологія від Ірини Долішньої, в.о. директора Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації, що дозволяє зробити висновок про відповідний рівень практичної підготовки.	Процедура 2.2 Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП Рецензія-відгук на Програму виробничої практики

4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	У розділі 1.5 Викладання та оцінювання ОПП зазначено, що основний акцент у підготовці фахівців зроблено на практичній складовій з елементами дослідницької та інноваційної діяльності, проходженні здобувачами освіти значного обсягу практичного навчання з використанням спеціалізованих програм. Практична підготовка здійснюється під час проходження практик різного виду, на практичних заняттях та базується на інтерактивних, активних методах навчання, які допомагають сформувати творчий, інноваційний підхід до вирішення завдань професійної діяльності, розвивати самостійність та критичність мислення, вміння приймати оптимальні рішення в умовах фахової ситуації. Програми фахових дисциплін передбачають великий обсяг часу, відведений на практичну підготовку, зокрема розв'язання прикладних завдань, аналіз психологічних кейсів, робота з реальними клієнтськими запитами під супервізією і використання спеціалізованого програмного забезпечення, що формує професійні аналітичні і прикладні компетентності. Значною складовою практичної підготовки є позааудиторні заходи, організовані для здобувачів освіти за участю фахівців-практиків.	Опис ОПП_2024 Практична підготовка здобувачів освіти, зустрічі, семінари, тренінги, майстер-класи Співпраця зі стейхолдерами
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Опитування роботодавців містить питання щодо актуальних аспектів практичної підготовки здобувачів освіти відповідно до вимог сучасного ринку праці. Також, ряд засідань робочої групи ОПП проводились із запрошенням представників роботодавців психологічної сфери, де розглядалися питання щодо змісту та завдань практичної підготовки, зокрема: Роботодавці безпосередньо залучаються до визначення змісту	Опитування роботодавців Рецензія-відгук від керівника виробничої практики

		практичної підготовки через рецензування програм практики, відгуки керівників практики від баз, участь у засіданнях робочої групи ОПП та опитування роботодавців. Зокрема: – за пропозицією І. Карпи (ТОЦКР) СК6 переформульовано як дії за затвердженими протоколами першої психологічної допомоги, що визначило зміст відповідних практичних завдань (протокол від 18.04.2024); – за рецензією І. Долішньої (ТОЦКР) розроблено варіативні модулі завдань виробничої практики залежно від типу бази: освітні заклади, соціальні служби, медико-реабілітаційні центри, комерційні організації (протокол від 29.04.2025); – за відгуком І. Долішньої про проходження виробничої практики до програми включено завдання з відпрацювання алгоритмів дій у кризових ситуаціях, надання первинної психосоціальної підтримки та асистування в інклюзивному середовищі (протокол від 12.06.2026). Опитування роботодавців містить блок запитань щодо актуальних аспектів практичної підготовки відповідно до вимог ринку праці.	
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Інноваційні технології даної сфери професійної діяльності враховані через поєднання цифрових інструментів та сучасних методик роботи з клієнтами. Зокрема, використовуються : - програмні психодіагностичні комплекси для автоматизації обробки результатів, інструменти дистанційного консультування та супроводу, хмарні сервіси ведення документообігу; - сучасні інтерактивні та симуляційні технології - рольові ігри та симуляції, аналіз відеокейсів і супервізійних сесій, сенсорне	Договори щодо придбання програмного забезпечення АІС “Я Психолог”

		обладнання (знайомство з роботою інтерактивних сенсорних кімнат на базі реабілітаційних центрів-партнерів коледжу); - інновації в арт-терапії та експресивних практиках - інтеграція метафоричних асоціативних карт (МАК), трансформаційних психологічних ігор, казкотерапії та ізотерапії для роботи з дітьми й дорослими тощо. Розвиток цього напряму триває. За ініціативою здобувачів освіти створено робочу групу з тестування ШІ-асистента з психологічного консультування (протокол від 12.06.2026). Також на розгляд адміністрації винесено питання облаштування сенсорної кімнати в коледжі (протокол від 15.12.2025), яка на даний момент в процесі реалізації.	Зразок семінарсько-практичного заняття Договір про співпрацю з Тернопільським обласним центром комплексної реабілітації
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки здійснюється через такі механізми: - створення ефективної партнерської співпраці на основі офіційних угод між коледжем та роботодавцем, які визначають роль кожної сторони в підготовці студентів; - проведення опитувань серед студентів і роботодавців для визначення рівня підготовки та потреб у нових навичках; - гостьові лекції, тренінги від спеціалістів психологічної сфери; - організація стажувань та практик із можливістю працевлаштування; - регулярні зустрічі з потенційними роботодавцями.	Договір про співпрацю з Тернопільським обласним центром комплексної реабілітації Договір про співпрацю з Тернопільським навчально-реабілітаційним центром Тернопільської обласної ради Договір про співпрацю з ЗОШ №19

			Тернопільської міської ради Договір про співпрацю з ЗОШ №14 імені Богдана Лепкого Договір про співпрацю з Центром психологічної допомоги "Психологія" Договір про співпрацю з комунальною установою "Інклюзивно-ресурсний центр №1" Тернопільської міської ради Договір про співпрацю з Тернопільським закладом дошкільної освіти (ясла-садок) №12 Договір про співпрацю з Тернопільським закладом дошкільної освіти (ясла-садок) №2

			Договір про співпрацю з Управлінням освіти і науки Тенопільської міської ради Договір про наукове та культурно-освітнє співробітництво з Західноукраїнським національним університетом Співпраця зі стейхолдерами Якість навчання очима студентів логін: expert_ps пароль: expert_ps1 Студентське життя Soft skills та тренінгова діяльність

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до формування загальних компетентностей є важливим елементом студентоцентрованого підходу. Це реалізується через такі механізми: - залучення здобувачів освіти до обговорення ОПП в рамках засідання робочої групи, зокрема засідання робочої грпи від 15.12.2023р., де обговорювалось формулювання ЗК9. - опитування студентів щодо того, які компетентності студенти вважають важливими для своєї майбутньої професійної діяльності; - включення питань про кар'єрні очікування та навички, які студенти хочуть розвинути (реалізовано в опитуванні здобувачів освіти щодо оцінки рівня задоволеності отриманим рівнем кваліфікації та перспектив працевлаштування; - проведення відкритих зустрічей, під час яких студенти разом із стейкхолдерами формулюють компетентності, які потрібні для успішного кар'єрного розвитку, включення роботодавців до таких зустрічей для узгодження реальних вимог ринку праці. Коледж систематично організовує зустрічі з успішними випускниками освітньо-професійних програм (а також, стейкхолдерами ОПП), де вони діляться практичним досвідом та	Якість навчання очима студентів Співпраця зі стейкхолдерами логін: expert_ps пароль: expert_ps1

		дають фахові рекомендації щодо кар'єрного зростання майбутніх фахівців.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Усі обов'язкові компоненти у сукупності дають можливість досягти загальних компетентностей, заявлених в даній ОПП, що відображено у Матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми.	Опис ОПП 2024 Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	У розділі 1.5 ОПП, що стосується навчання та викладання, основний акцент зроблено на практичній складовій підготовки фахівців з елементами навчально-дослідницької та інноваційної діяльності, що забезпечується різними видами практичної підготовки та базується на інтерактивних, активних методах навчання, які допомагають сформувати практико-орієнтований, творчий підхід до вирішення типових завдань професійної діяльності, розвивати самостійність та критичність мислення, вміння приймати обґрунтовані рішення у стандартних та частково передбачуваних фахових ситуаціях.	Опис ОПП 2024
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти	У коледжі розроблено та системно реалізуються заходи, спрямовані на розвиток загальних компетентностей здобувачів освіти, зокрема ключових soft skills, необхідних як для успішної соціальної адаптації, так і для майбутньої професійної діяльності. Розвитку мовно-комунікативних навичок сприяє участь здобувачів освіти у Всеукраїнському радіодиктанті до Дня української писемності та мови. Формуванню навичок соціальної адаптації,	Радіодиктанті до Дня української писемності та мови «Посвята у студенти», «Посвята у психологи»

	загальних компетентностей?	командної взаємодії та громадянської свідомості сприяють традиційні заходи «Посвята у студенти» та «Посвята у психологи», приурочена до Міжнародного дня психічного здоров'я, а також профілактичні заходи — зустрічі із представниками ювенальної поліції щодо профілактики правопорушень та лекції про шкідливий вплив вейпінгу на здоров'я людини, які формують навички відповідального прийняття рішень та критичного ставлення до ризикованої поведінки. Розвитку стресостійкості, самоорганізації та здоров'язбережувальних навичок сприяє проведення Олімпійського тижня, що включає змагання з кросу та підтягування. Особливе місце в системі розвитку загальних компетентностей посідає цикл тренінгів, спрямований на формування навичок ефективної міжособистісної взаємодії: «Будуємо взаєморозуміння» (навички налагодження контакту та подолання бар'єрів у спілкуванні), «Розвиваємо емоційний інтелект» (розпізнавання та регуляція власних емоцій і емоцій інших осіб), «Мистецтво емпатії» (здатність до співпереживання та розуміння емоційного стану співрозмовника), «Асертивність у спілкуванні» (навички впевненої та неконфліктної комунікації, відстоювання власної позиції з повагою до інших), «Peer-to-Peer: мистецтво активного слухання» (техніки якісного слухання та зворотного зв'язку), а також практикум з арт-терапії (розвиток творчого самовираження та емоційної саморегуляції). Отже, у закладі сформовано цілісну систему освітніх, тренінгових і виховних заходів, яка забезпечує всебічний розвиток загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, їхню	Профілактика правопорушень: зустріч студентів із ювенальною поліцією Вейпінг: вплив на здоров'я людини — лекція від студенток ТНМУ Олімпійський тиждень «Будуємо взаєморозуміння», «Розвиваємо емоційний інтелект», «Мистецтво емпатії», «Асертивність у спілкуванні»,

		готовність до професійної діяльності, соціальної взаємодії та успішної інтеграції у сучасне суспільство.	«Peer-to-Peer: активне слухання» Практикум з арт-терапії

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому для здобуття фахової передвищої освіти оприлюднено на вебсайті Галицького фахового коледжу імені В’ячеслава Чорновола у розділі «Вступна кампанія»	Приймальна комісія
2	Чи передбачено в правилах прийому	У правилах прийому визначено критерії відбору вступників, зокрема конкурсний характер відбору, формування рейтингових	Приймальна комісія

	критерії відбору на освітньо-професійну програму?	списків за результатами вступних випробувань та інших складових конкурсного балу. Відбір здійснюється на основі прозорих і об'єктивних показників відповідно до чинних вимог законодавства.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Так, у правилах прийому визначено вимоги до абітурієнтів, зокрема щодо наявності відповідного рівня освіти, подання необхідних документів, дотримання строків вступної кампанії та виконання умов участі у конкурсному відборі відповідно до чинного законодавства. Вимоги до абітурієнтів описано в розділі ІІ. "Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти" - загальні вимоги до вступників. Конкретизація вимог здійснюється через Програми вступних випробувань та критеріями оцінювання з кожного предмету, що передбачається Правилами прийому. Коледж дотримується вимог чинного законодавства та затверджених правил прийому в частині перевірки наявності військово-облікового документа у вступників чоловічої статі, зокрема віком 25 років і старше (Розділ VI. Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до Коледжу). Контроль за виконанням цієї вимоги здійснюється на етапі подання документів та є обов'язковою умовою зарахування.	Приймальна комісія
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими і зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, про що свідчить розділ XVI "Забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому на навчання до Коледжу". У випадку, якщо у абітурієнтів виникають додаткові запитання, на сторінці Приймальної комісії передбачена кнопка зворотного зв'язку «Запитай відповідального	Приймальна комісія

		секретаря» для консультування з різних питань вступної кампанії. На основі найбільш частих запитань сформовано інформаційний блок «Часті питання».	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому не містять дискримінаційних положень, оскільки забезпечують однакові умови прийому для всіх категорій вступників (незалежно від статі, віку, національності, соціального статусу), містять чіткі та об'єктивні критерії відбору – конкурсний бал, вступні іспити, мотиваційний лист тощо, гарантують доступність для вступу осіб з особливими освітніми потребами. Правила прийому передбачають механізми контролю за недискримінаційністю - запровадження апеляційної комісії для розгляду скарг вступників, використання анонімних вступних випробувань для оцінювання знань без упередженості. Врахування особливостей кваліфікацій забезпечуються дотриманням вимог до вступників на основі необхідних компетентностей відповідного рівня підготовки, а не на соціальних чи особистих факторах. Зокрема вступ на ОПП Психологія грунтується на знаннях з Історії України.	Приймальна комісія

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Вимоги щодо забезпечення публічності ОПП та своєчасності розміщення інформації про ОПП на вебсайті коледжу регламентується Процедурою 2.5 Формування Портфоліо освітньої програми внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до п.2.4 Положення про освітньо-професійну програму.	Процедура 2.5 Положення про освітньо-професійну програму
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Відповідно Процедури 2.5.Формування Портфоліо освітньої програми на сайті коледжу обов'язково розміщується наступна інформація щодо освітньо-професійної програми: освітньо-професійна програма; освітні компоненти; співпраця з роботодавцями. Методичне забезпечення освітніх компонент: програми навчальних дисциплін, силабуси, навчально-методичні комплекси дисциплін розміщені в інформаційно-освітньому е-середовищі Коледжу.	Процедура 2.5
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Мета та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, оприлюднені в освітньо-професійній програмі.	Опис ОПП 2024

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Правила для забезпечення академічної мобільності викладено у Порядку реалізації права на академічну мобільність та розміщено на вебсайті Коледжу.	Порядок реалізації права на академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма дає можливість реалізувати академічну мобільність здобувачів освіти, оскільки відповідає таким вимогам: - гармонізацію з Національною рамкою кваліфікацій та Європейською рамкою кваліфікацій (EQF); - дотримані основні принципи відповідності ОПП вимогам ECTS: кредитна система навчання (1 кредит ECTS - 30 годин навчального навантаження студента, навчальний рік - 60 кредитів ECTS); - для кожної дисципліни чітко визначена кількість кредитів; - забезпечена прозорість освітнього процесу, зокрема структури освітньо-професійної програми: визначені обов’язкові та вибіркові дисципліни; здобувачі освіти мають можливість обирати курси відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії;	Опис ОПП 2024 Порядок реалізації права на академічну мобільність

		- наявні чіткі критерії оцінювання результатів навчання з кожного освітнього компоненту для забезпечення справедливого перезарахування дисциплін; - створені умови для використання змішаних та дистанційних технологій навчання на основі освітнього е-середовища коледжу, що дозволяє здобувачам навчатися в кількох закладах без фізичної присутності.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією Коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства (8 здобувачів освіти – 10% від загального складу педагогічної ради) у роботі педагогічної ради коледжу, на якій відбувається обговорення та схвалення Правил прийому до Коледжу.	Положення про педагогічну раду
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності визначено у Порядку реалізації права на академічну мобільність та деталізовано у Процедурі 4.5 *Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності внутрішньої системи забезпечення якості.*	Порядок реалізації права на академічну мобільність Процедура 4.5

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Впровадження гнучких навчальних траєкторій та визнання результатів навчання, набутих поза формальними освітніми програмами передбачено у Стратегії розвитку закладу на 2022-2027 роки, Положенні про організацію освітнього процесу. Детально процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, висвітлена у відповідному Порядку та конкретизована у Процедурі 4.4 *Визнання результатів неформального навчання.*	Процедура 4.4 Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола 2022-2027 роки Положення про організацію освітнього процесу Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Неформальна та або/інформальна освіта (заява, декларація, сертифікат)

2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Надійність інституційної процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті гарантується тим, що вона розроблена у відповідності до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого наказом МОН України 08 лютого 2022 року № 130. Ключовим механізмом гарантування надійності є формування Декларації про попереднє навчання, яка містить: - наявність чітких критеріїв визнання; - визначення переліку результатів навчання, які можуть бути підтверджені через неформальне навчання; - встановлення мінімальних вимог до тривалості та змісту програм; - опис відповідності задекларованих результатів навчання результатам навчання відповідних ОК; - використання механізму сертифікації (розгляд сертифікатів від акредитованих платформ (Coursera, Prometheus тощо); - встановлення чітких вимог до змісту сертифікатів (інформація про програму, тривалість, перелік одержаних результатів навчання, підсумкову оцінку за результатами проходження неформального навчання); - фіксацію результатів оцінювання.	Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Приклад Декларації про попереднє навчання
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у	Критерії, процедури та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті містяться у Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Основними критеріями для визнання результатів навчання виступають:	Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

	неформальній (інформальній) освіті?	- змістова відповідність результатів навчання; - оцінювання рівня засвоєння матеріалу; - документальне підтвердження навчання; - репутація та рівень організації, яка надавала навчання; - обсяг навчального навантаження, оцінка часу, витраченого на навчання, і його еквівалентність академічним дисциплінам; - докази практичного застосування отриманих знань - реальні кейси, які демонструють здобуті компетентності. Усі ці критерії знайшли своє відображення у Декларації про попереднє навчання.	Приклад Декларації про попереднє навчання

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та	Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства: Статут Коледжу, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про Педагогічну раду, Кодекс	Публічна інформація Статут Галицького фахового коледжу

	обов’язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	академічної доброчесності, Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників, Правила внутрішнього розпорядку для студентів. Усі документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Коледжу в розділі «Публічна інформація». В залежності від мети та змісту документів вони проходять обговорення на педагогічній раді Коледжу та на зборах трудового колективу.	імені В'ячеслава Чорновола Колективний договір Положення про організацію освітнього процесу Положення про педагогічну раду Правила внутрішнього трудового розпорядку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола та його структурних підрозділів Правила внутрішнього розпорядку для студентів та учнів

2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Оптимізація управлінських рішень, виважене впровадження необхідних структурних змін, широке залучення членів коледжної спільноти до прийняття управлінських рішень, повна відкритість та публічність процесу розробки основних інституційних нормативних актів, їх громадське обговорення та втілення є однією з передумов реалізації Стратегії розвитку Коледжу. Документи, які регулюють освітній процес, проходять стадію публічного обговорення. Усі учасники освітнього процесу, в т. ч. здобувачі освіти, мають можливість подавати пропозиції до запропонованих проєктів документів, які після їх обговорення враховуються у тексті затвердженого на Педагогічній раді документа. Окрім цього, представники студентського самоврядування є постійними делегованими представниками на раді з якості та педагогічній раді, де відповідна нормативна документація проходить процес обговорення та затвердження. Зважаючи на важливість Положення про організацію освітнього процесу як ключового нормативного документу, який регулює усі аспекти навчання у коледжі, права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, дане Положення погоджене вищим органом студентського самоврядування у коледжі.	Стратегія Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки Публічне обговорення Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу регулюється Процедурою 1.6 внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У розрізі освітньо-професійної програми фінансова взаємодія з роботодавцями на етапах організації освітнього процесу за ОПП «Психологія» станом на дату акредитації не формалізована: бази практики здобувачів (Тернопільський обласний центр комплексної	Процедура 1.6

		реабілітації, заклади загальної середньої освіти регіону) є бюджетними установами, що обмежує можливості прямої фінансової співпраці. Взаємодія з роботодавцями реалізується в інших формах — консультативній (рецензування ОПП, пропозиції щодо вдосконалення змісту практичної підготовки) та організаційній (надання баз практики, супервізія здобувачів під час практики).	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти	Усі складові освітнього процесу, визначені Положенням про організацію освітнього процесу, детально прописані через систему навчально-нормативної документації, яка регламентує загальноорганізаційні аспекти освітньої діяльності, кадрове забезпечення, реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти, організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, роботу студентського самоврядування, стипендіальне забезпечення тощо. Уся нормативна документація знаходиться у вільному доступі на сайті коледжу у розділі Публічна інформація. Робота коледжу з різних аспектів освітньої діяльності організована з урахуванням вимог, процедур та механізмів, визначених у	Публічна інформація Положенням про організацію освітнього процесу Приклад набору процедур забезпечення Процесу 3

	дотримується визначених вимог?	положеннях. Для більш детальної конкретизації механізмів реалізації складових освітнього процесу розроблено систему процедур, які відповідають основним процесам забезпечення якості у коледжі.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Відповідно до навчального плану розроблено графік освітнього процесу, у якому зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули. Графік освітнього процесу як складову навчального плану оприлюднено на вебсайті закладу у розділі «Портфоліо освітніх програм».	Навчальний план
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Навчальний план ОПП Психологія повністю забезпечений програмами навчальних дисциплін, силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти. Доступ до вищезазначених документів здійснюється через інформаційно-освітнє е-середовище коледжу. Змістова складова усіх освітніх компонент узгоджується з ОПП щодо відповідних компетентностей та результатів навчання у програмах ОК, у розрізі кожного освітнього компоненту визначені програмні результати навчання за змістовими модулями (темами), що у сукупності забезпечує досягнення визначених ОПП програмних результатів навчання, цілісність і логічну послідовність освітнього процесу, а також формування у здобувачів освіти передбачених загальних і спеціальних компетентностей відповідно до ОПП. Виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів освіти) підтверджується сукупністю облікової та підсумкової документації, зокрема журналами обліку навчальних занять з	Навчальний план Індивідуальний навчальний план здобувача освіти Положення про програми навчальної дисципліни Положення про силабус навчальної дисципліни

		відповідними результатами поточного та підсумкового контролю, виконанням практичної підготовки, міждисциплінарної курсової роботи, заліково-екзаменаційними відомостями, матеріалами підсумкової атестації, а також відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача та додатку до документа про освіту, що засвідчує досягнення визначених програмою результатів навчання.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів, використання кредитно-трансферної системи (ECTS), наявність вибіркових дисциплін та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії з подальшим академічним визнанням результатів навчання у сукупності дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності Співставлення, узгодження програмних результатів навчання та кредитів навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність та Порядку визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін.	Порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін Порядок реалізації права на академічну мобільність

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Зворотний зв'язок від студентів є важливим індикатором якості освіти, на основі якого ухвалюються рішення щодо вдосконалення освітнього процесу. З метою отримання зворотного зв'язку зі студентами щодо форм та методів навчання у Коледжі діє система опитувань студентів як один з механізмів реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти. В опитуванні щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за даною ОПП 100% опитаних вказали на задоволеність методами викладання навчальних дисциплін	Якість навчання очима студентів Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу логін: expert_ps пароль: expert_ps1 Процедура 1.5
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	З усіх освітніх компонентів розроблені навчальні програми та силабуси, які містять цілі, зміст, програмні результати навчання з дисципліни та заплановані результати навчання по кожній темі, які відображені у тематичному плані. Відповідно до Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти критерії оцінювання заходів поточного та підсумкового контролю розробляються з урахуванням запланованих результатів навчання та доводяться до відома здобувачів освіти у розрізі конкретного ОК у освітньому е-середовищі. Порядок розроблення навчальних програм і силабусів навчальних дисциплін регламентується Положенням про програми навчальної дисципліни та Положенням про силабус навчальної дисципліни	Положення про програми навчальної дисципліни Положення про силабус навчальної дисципліни Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу логін: expert_ps пароль: expert_ps1

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Відповідно до Процедури 4.2 Студентоцентроване оцінювання здобувачів освіти критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь, оцінювання здійснюється відповідно до задекларованих викладачем процедур та з обов'язковим зворотнім зв'язком зі студентами. З метою оцінки задоволеності та розуміння здобувачами освіти критеріїв оцінювання використовуються опитування як дієві інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. Зокрема, у листопаді 2025р. було проведено загальноколеджне опитування щодо якості проведення навчальних занять у коледжі, яке містило блок запитань щодо визначення ефективності системи оцінювання. Зріз відповідей здобувачів освіти ОПП Психологія підтвердив наявність та зрозумілість критеріїв оцінювання у більшості випадків. Окрім цього, викладачі в освітньому е-середовищі відповідного ОК здійснюють інтерактивний зв'язок зі здобувачами освіти щодо різних аспектів навчання, зокрема тих, що стосуються критеріїв оцінювання.	Процедура 4.2 Якість навчання очима студентів Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу логін: expert_ps пароль: expert_ps1
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до студентів наступним чином: 1) кожним викладачем на початку викладання дисципліни та перед кожним контрольним заходом; 2) шляхом ознайомлення студентів з відповідною інформацією в освітньому е-середовищі коледжу в розділі навчально-методичного забезпечення відповідної дисципліни.	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу логін: expert_ps пароль: expert_ps1 Положення про силабус навчальної дисципліни

		Оприлюднення критеріїв оцінювання регламентовано відповідними процедурами та Положенням про силабус навчальної дисципліни	
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Система контрольних заходів та методів оцінювання гарантує виконання навчального плану, адже дозволяє системно відстежувати рівень знань та навичок здобувачів освіти, оперативно коригувати проблемні зони та забезпечувати якість підготовки здобувачів освіти. Серед ключових аспектів, які забезпечують належне оцінювання: - систематичний контроль засвоєння навчального матеріалу, що базується на поетапній перевірці знань через поточний та підсумковий контроль; - наявність системи проміжного оцінювання з кожного змістового модуля, яке дозволяє запобігти академічним прогалинам, виявити слабкі місця у знаннях та здійснити їх корекцію до семестрового контролю; - оцінювання за компетентнісним підходом відповідно до програмних результатів навчання.	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, Процедура 4.2 Студентоцентроване оцінювання здобувачів освіти регламентують забезпечення	Положення про систему оцінювання

	здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	відповідності критеріїв оцінювання змісту ОК шляхом визначення основних вимог щодо оцінювання у коледжі та передбачають: - конкретизацію запланованих результатів навчання по кожній темі, які співвідносяться з питаннями контрольних заходів; - комплексний підхід до формування питань для оцінювання з використанням рівнів когнітивної складності за таксономією Блума; - періодичний перегляд і оновлення питань, з урахуванням результатів зворотнього зв'язку від студентів щодо зрозумілості контрольних завдань та їхньої відповідності курсу.	здобувачів фахової передвищої освіти Процедура 4.2 Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу логін: expert_ps пароль: expert_ps1

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Інноваційні технології відповідної галузі знань враховані при формуванні змісту освітніх компонентів шляхом інтеграції сучасних цифрових інструментів, доказових практик психологічної допомоги та актуальних методик професійної діяльності психолога. Зокрема, здобувачі освіти ознайомлюються з використанням АІС «Я-Психолог», цифрових сервісів для професійної комунікації та ведення документації, сучасними	Програми та довідки стажування викладачів Проєкт MIND

		методами психодіагностики, кризового втручання, першої психологічної допомоги, а також арттерапевтичними й експресивними практиками. Актуалізація змісту освітніх компонентів забезпечується через результати підвищення кваліфікації викладачів, участь у міжнародних проєктах і тренінгах, зокрема Erasmus+ MIND, та їх подальшу імплементацію в навчально-методичне забезпечення, практичні завдання і матеріали Moodle.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оновлену освітньо-професійну програму узгоджено з роботодавцями шляхом їх безпосередньої участі в засіданнях робочої групи на всіх етапах перегляду ОПП. Представник роботодавців Іван Карпа, практичний психолог Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації, брав участь у засіданнях робочої групи від 15.12.2023 р. та 18.04.2024 р., на яких послідовно розглядалися й ухвалювалися зміни до компетентнісної моделі програми, форми підсумкової атестації та інших складових ОПП. Такий формат забезпечив узгодження програми з роботодавцем не одноразово, а на кожному етапі її вдосконалення. Додатково узгодження підтверджується рецензією-відгуком Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації на ОПП.	Рецензія-відгук на ОПП Реєстрація пропозицій стейкхолдерів Опис ОПП 2024

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Перегляд ОПП здійснюється на засіданнях робочої групи, в роботі яких беруть представники здобувачів освіти. За активної участі студентів проходило обговорення формулювання загальних та спеціальних компетентностей, узгодження форми підсумкової атестації, аналізувались результати опитувань здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності за даною ОПП, аналізувались перспективи працевлаштування та кар'єрного зростання. Залучення здобувачів освіти до моніторингу ОПП передбачено Процедурою 2.2 "Моніторинг освітньої програми", зокрема при аналізі навчально-методичного та ресурсно-інформаційного забезпечення ОП, моніторингу забезпечення студентоцентрованого підходу у навчанні, викладанні та оцінюванні, при вивченні рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП тощо. Здобувачі освіти залучаються до моніторингу та перегляду ОПП як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Зокрема: ● **Марія Рябініна** — здобувачка освіти, яка була постійною учасницею засідань робочої групи з перегляду ОПП на етапі її суттєвого оновлення (протоколи від 15.12.2023 р. та 18.04.2024 р.), де обговорювалося формулювання загальних і спеціальних компетентностей та зміна форми підсумкової атестації; ● **Софія Скрипюк** — подала через систему «Вікно пропозицій» ініціативу щодо створення в коледжі сенсорної кімнати як спеціалізованого навчально-практичного простору для відпрацювання навичок психокорекції та сенсорної інтеграції; пропозицію розглянуто на засіданні робочої групи (протокол від 15.12.2025 р.) і винесено на розгляд адміністративної ради	Процедура 2.2 Реєстрація пропозицій стейкхолдерів Якість навчання очима студентів логін: expert_ps пароль: expert_ps1

		коледжу; ● **Дарина Глинська**, представниця студентського самоврядування, — ініціювала обговорення впровадження ШІ-асистента з психологічного консультування; за результатами обговорення (протокол від 12.06.2026 р.) прийнято рішення про створення робочої групи для тестування цього програмного продукту. Такий формат участі здобувачів освіти — як членів робочої групи, так і авторів окремих пропозицій через студентське самоврядування — забезпечує врахування їхньої перспективи на кожному етапі перегляду ОПП.	

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання	Відповідність форм і методів навчання студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи забезпечується такими	Якість навчання очима студентів

	вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	заходами: Студентоцентрованість навчання: – навчання здійснюється в змішаному форматі з використанням освітнього е-середовища Moodle. Застосовуються інтерактивні методи: аналіз практичних кейсів, рольові ігри та симуляції консультативних ситуацій, групова робота, тренінгові вправи, відпрацювання психодіагностичних методик з використанням АІС «Я-Психолог»; – до початку вивчення дисципліни здобувачі освіти ознайомлюються з силабусом, розміщеним у відповідному е-курсі. Силабус містить політику курсу, форми контрольних заходів, критерії та методи оцінювання; – здобувачі отримують постійний зворотний зв'язок щодо результатів навчання, консультаційну підтримку в очному та онлайн-форматі, а також можливість самоконтролю через тестові та практичні завдання в Moodle. Академічна свобода здобувачів освіти реалізується через: – вільний вибір вибіркових освітніх компонентів в обсязі 12 кредитів ЄКТС і формування індивідуального навчального плану; – вибір теми та керівника міждисциплінарної курсової роботи; – вибір бази практики з переліку партнерів коледжу; – можливість визнання результатів неформальної та інформальної освіти, а також участі в академічній мобільності. Академічна свобода викладачів полягає у праві самостійно обирати методи та засоби навчання, які найповніше забезпечують розвиток компетентностей здобувачів у межах програмних результатів навчання ОК.	логін: expert_ps пароль: expert_ps1

		У процедурах опитування студенти дають свою оцінку формам та методам навчання, дають відповідні рекомендації (зокрема опитування щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП).	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Форми контрольних заходів регулюються Положенням про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти. У межах кожного освітнього компоненту робоча навчальна програма містить Схему вивчення дисципліни, яка передбачає планування усіх форм контрольних заходів та забезпечує рівномірність оцінювання на всіх етапах освітнього процесу. Здобувачі освіти ознайомлені з формами контрольних заходів через силабус дисципліни. Форми підсумкового контролю з освітніх компонент відповідають ОПП, вимоги щодо їх змісту та оцінювання відображені в програмах дисциплін.	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Приклади навчальних програм дисциплін: Зразок 1 Зразок 2
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Ключовими принципами оцінювання в коледжі є принцип систематичності і системності, що передбачає відповідність оцінювання структурним компонентам змісту вивченого матеріалу та рівномірність оцінювання на всіх етапах освітнього процесу з використанням різноманітних методів оцінювання. При оцінюванні особлива увага звертається на рівень складності кожного компонента програми, поєднання теоретичної та практичної складової, використання таксономії Блума для охоплення оцінюванням усіх рівнів засвоєння знань. Усі зазначені аспекти оцінювання знаходять своє відображення у критеріях оцінювання. Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання в межах освітніх компонентів визначається схемою вивчення	Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти

		дисципліни, що є обов'язковою складовою Робочої програми навчальної дисципліни, та є доступною здобувачам освіти у силабусі е-курсу.	Приклади навчальних програм дисциплін: Зразок 1 Зразок 2
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти регламентує методи, що забезпечують надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання. Зокрема, оцінювання спирається на обґрунтовані критерії визначення успішності та параметри рівнів засвоєння навчального матеріалу, виконується кваліфікованими спеціалістами, базується на засадах гуманізму і демократизму з дотриманням політики академічної доброчесності та політики запобігання конфліктних ситуацій. Оцінювання проводиться за однаковими критеріями для всієї групи оцінюваних, критерії оцінювання відомі до початку оцінювання шляхом розміщення їх в освітньому е-курсі, результати оцінювання повідомляються та виконується їх аналіз. З метою забезпечення формування необхідних засобів оцінювання, які є релевантними, надійними та об'єктивними, у коледжі проводяться відповідні навчально-методичні заходи для викладачів, зокрема: «Оцінювання здобувачів освіти: ключові чинники та шляхи забезпечення якості», «Забезпечення ефективності тестового контролю у процедурах оцінювання якості освітнього процесу» тощо, матеріали цих заходів узагальнено у відповідних методичних вказівках. З метою визначення ефективності оцінювання у коледжі проводились загальноколеджні опитування здобувачів освіти:	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Якість навчання очима студентів логін: expert_ps пароль: expert_ps1 Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

		- Ефективність системи оцінювання (листопад 2024); - Якість проведення та оцінювання підсумкового контролю у формі екзамену (квітень 2023) тощо. Зріз відповідей здобувачів освіти за ОПП Психологія щодо якості проведення навчальних занять (листопад 2025) аналізуались на засіданні робочої групи ОПП	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Положення про систему оцінювання в коледжі регламентує диференційований підхід до оцінювання здобувачів освіти через застосування релевантних методів контролю з урахуванням трьох рівнів засвоєння навчального матеріалу: низький, достатній та високий рівень. Зокрема: - низький рівень передбачає застосовуються стандартизованих тестів на впізнавання (вибір) правильної відповіді з декількох запропонованих, завдання, що вирішуються за наведеним зразком та передбачають просте відтворення інформації; - достатній рівень – застосовуються тести складнішої конструкції, або проводяться контрольні заходи, які вимагають не лише відтворення інформації, а й застосування набутих знань у розв'язанні типових завдань за відомими правилами; - високий рівень – застосовуються комплексні компетентнісні завдання, завдання проектного типу, під час яких виявляються компетенції високого порядку, здатність здобувача освіти застосувати набуті знання у нестандартних ситуаціях, обґрунтувати та захистити свої ідеї. Для вдосконалення системи оцінювання здобувачів освіти та забезпечення відповідності оцінювання диференційованому підходу та вимогам студентоцентризму, у коледжі реалізовано методичний	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Проєкт ОСНОВА Приклад використання різнорівневих завдань

		проект “ОСНОВА”, який мотивує викладачів до впровадження інноваційних технологій оцінювання, включно з розробкою різнорівневих завдань, та інтеграції цифрових інструментів — використання платформи Moodle для автоматизованого оцінювання, самоконтролю та організації зворотного зв'язку.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У коледжі систематично здійснюється навчання педагогів щодо формування політики оцінювання здобувачів освіти з урахуванням кореляції рівнів досягнення освітніх результатів з методами, інструментами контролю та особливостями оцінювання. Питання розробки та використання різнорівневих завдань проаналізовано на засіданні робочої групи ОПП (Протокол від 15.12.2025), де розглядалось практичні аспекти оцінювання здобувачів освіти з урахуванням різних рівнів засвоєння навчального матеріалу. Прикладом успішної інтеграції різнорівневих видів завдань у освітній процес є поточний контроль з дисциплін “Загальна психологія”, “Психоконсультування та психокорекція”. Зокрема, у матеріалах семінарсько-практичних занять здобувачі освіти ознайомлені з рівнем складності конкретного завдання через запроваджену систему кольорів: завдання зеленого кольору відповідають елементарним формам завдань відповідно до таксономії Блума (рівень 1–2), завдання синього кольору — рівню 2–3, червоного кольору — вищим рівням (аналіз, синтез, оцінювання) (Зразок 1) Для забезпечення можливості здобувачам освіти здійснювати самоконтроль, краще усвідомлювати свої сильні та слабкі сторони при підготовці до контрольних заходів у наповненні е-курсів передбачено типові питання, тести, практичні завдання з	Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Програма кваліфікаційного іспиту Зразок1 Зразок 2

		додатковими роз'ясненнями, де цього потребують здобувачі освіти. Також з метою самоконтролю тестові завдання для самоперевірки імплементовані у завдання семінарсько-практичних занять, що дозволяє здобувачам освіти самостійно оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу, своєчасно виявити прогалини у знаннях та скоригувати індивідуальну траєкторію підготовки до підсумкового контролю.(Зразок 1) Різнорівневий підхід до оцінювання реалізований у підсумковому контролі (зразок 2), у кваліфікаційному іспиті з атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Розробка належної системи оцінювання - одне із найважливіших і найскладніших завдань коледжу у забезпеченні якості освіти. Методична служба закладу проводить постійну роботу з впровадження в освітній процес інструментів та методів гнучкого і диференційованого оцінювання, зокрема створенню, застосуванню та оцінюванню різнорівневих видів завдань. Політика коледжу у системі оцінювання різнорівневих завдань враховує такі ключові аспекти: - забезпечення гнучкості у підході до оцінювання, коли студенти можуть самостійно обирати рівень складності завдання, а оцінка враховує не лише правильність відповіді, а й глибину розуміння; - використання диференційованих критеріїв оцінювання, коли кожен рівень завдань оцінюється за окремими критеріями: при перевірці завдань низького (репродуктивного) рівня оцінюється правильність,	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Проєкт ОСНОВА

		точність виконання, відповідність певному алгоритму; у завданнях достатнього рівня (аналітичного) - розуміння, вміння застосування знань у нових ситуаціях; при оцінюванні завдань, що відповідають високому (творчому) рівню результатів навчання обов'язково враховується оригінальність, критичне мислення, аргументація, комплексний підхід; - використання багаторівневої шкали оцінювання, де чітко прописано критерії оцінювання для кожного рівня, визначені мінімальні, середні та максимальні бали залежно від рівня виконання. З метою вдосконалення підходів до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до вимог студентоцентрованого навчання започатковано реалізацію науково-методичного проєкту «ОСНОВА» (наказ №01/71а-г від 28.11.2024) — розробку системи різнорівневих засобів контролю знань, зокрема із використанням платформи Moodle для автоматизованого оцінювання, самоконтролю та зворотного зв'язку.	Програма кваліфікаційного іспиту Зразок критеріїв
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Навчально-методичний комплекс будь-якого освітнього компоненту містить загальнодоступну анотацію, до якої крім мети вивчення, програмних результатів навчання, входить інформація про підсумковий контроль з дисципліни. Крім цього, форми підсумкового контролю на кожен навчальний рік повідомляються здобувачам освіти через індивідуальний навчальний план. Уся інформація щодо проведення контрольних заходів, в тому числі критерії оцінювання, доступна студентам через сторінку відповідного е-курсу.	Приклади індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти

9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання описані в Положенні про організацію освітнього процесу та конкретизуються у Положенні про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Оскарження здобувачами освіти рішень щодо оцінювання результатів навчання здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 7.2. Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання). Захист прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю, захисту курсових робіт/проєктів регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів, яке визначає порядок створення апеляційної комісії, принципи її роботи та процедуру апеляції. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти внормовує порядок оскарження результатів атестації здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У коледжі розроблене та оприлюднене Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, яке регламентує заходи щодо попередження та вирішення конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням. Механізм звернень здобувачів освіти, що стосуються статутної діяльності Коледжу, реалізації їхніх прав на здобуття освіти і законних інтересів у сфері освіти тощо передбачений у Порядку розгляду звернень студентів, що розміщений на сайті закладу.	Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій Порядок розгляду звернень студентів

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, що відповідає результатам навчання, визначених освітньо-професійною програмою, розробленою відповідно до Національної рамки кваліфікацій та Методичним рекомендаціям розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ДСЯОУ.	Опис ОПП_2024

	фахової передвищої освіти? (за наявності)		
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає інтегральній компетентності, що узгоджена з Національною рамкою кваліфікацій та цілями ОПП. Завдання та критерії оцінювання охоплюють усі ключові компетентності випускника, рівень складності та види завдань відповідають кваліфікаційному рівню випускників. Перелік теоретичних питань є достатнім для встановлення рівня сформованих компетентностей. Важливою частиною кваліфікаційного іспиту є його практична складова, яка передбачає виконання завдань, максимально наближених до реальних умов професійної діяльності.	Опис ОПП_2024 Програма кваліфікаційного іспиту
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми, оскільки: - відображають рівень програмних результатів навчання (РН) та компетентностей випускників; - дозволяють перевірити як теоретичні знання так і сформованість практичних навиків здобувачів освіти; - забезпечують комплексне та неупереджене оцінювання з урахуванням усіх рівнів засвоєння навчального матеріалу; - відповідають принципу студентоцентризму та забезпечують академічну доброчесність. Оскільки стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 053 Психологія відсутній, методи атестації визначено відповідно до ОПП, Програми кваліфікаційного іспиту та Положення про порядок	Програма кваліфікаційного іспиту Положення про апеляцію результатів підсумкових знань студентів

		створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти. Кваліфікаційний іспит проводиться у комбінованій формі. Він поєднує перевірку теоретичних знань і практичних умінь через завдання трьох рівнів складності (низький, достатній, високий), розроблені відповідно до рішення робочої групи ОПП: – теоретичні питання перевіряють розуміння базових понять і закономірностей психології; – практичні завдання та ситуаційні кейси, наближені до реальних умов професійної діяльності, перевіряють уміння застосовувати психодіагностичні методики, пропонувати типові способи вирішення психологічних задач, діяти за протоколами першої психологічної допомоги та дотримуватися етичних принципів. Об'єктивність і неупередженість оцінювання забезпечуються тим, що: – іспит приймає екзаменаційна комісія, до складу якої входить голова - Ірина ДОЛІШНЯ, в.о. директора Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації. Участь представника роботодавця дає зовнішню оцінку готовності випускників до професійної діяльності; – критерії оцінювання кожного рівня завдань визначено в Програмі кваліфікаційного іспиту та доведено до здобувачів освіти заздалегідь; – оцінку ухвалює комісія колегіально; – результати атестації можна оскаржити в порядку, визначеному Положенні. Методи атестації відповідають принципу студентоцентризму, програма іспиту, перелік питань і зразки завдань оприлюднюються заздалегідь, а перед іспитом проводяться консультації.	

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Заклад створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних кабінетів та лабораторії, зокрема до використання спеціалізованого програмного забезпечення (АІС "Я-Психолог"). Здобувачі освіти мають вільний онлайн доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП в інформаційно-навчальному е-середовищі Moodle через особистий кабінет, доступ до якого отримують на початку першого року навчання і який підтримується протягом усього терміну навчання. Бібліотечний фонд станом на 01.01.2026р. становить 57658 примірників літератури (спільно з фондом загальноосвітніх підручників), зокрема за період 2022-2026р. придбано навчальної літератури за ОПП на суму 36320,00 грн. З метою нормативного забезпечення здобувачів освіти підручниками з фахових дисциплін у коледжі функціонує електронна бібліотека, у якій розміщені оцифровані інформаційні ресурси. Інформація щодо організації освітнього процесу, розклад занять зосереджені у відповідних розділах сайту коледжу та для зручності здобувачів освіти згрупована по відділеннях.	Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення) Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення) Електронна бібліотека коледжу Договори щодо придбання програмного забезпечення АІС "Я Психолог" Придбання підручників та навчальних посібників

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності врегульовано в таких інституційних нормативно-правових документах коледжу: Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про комісію з академічної доброчесності. Уповноваженими органами щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її принципів у закладі є Сектор академічної доброчесності та Комісія з академічної доброчесності.	Сектор академічної доброчесності
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Коледж використовує спеціалізовані програмно- технічні комплекси для перевірки академічних текстів на наявність ознак академічного плагіату. З листопада 2024 року перевірка робіт здобувачів освіти на унікальність здійснюється за допомогою програми StrikePlagiarism.com, яка є ефективною академічною антиплагіатною системою, ефективним інструментом пошуку плагіату, аналізу джерела запозичення та зворотного зв'язку з автором тексту.	Договір про надання послуг з ТОВ ПЛАГІАТ
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Процедури 5.2 Запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальних роботах здобувачів освіти та перевірка на наявність плагіату першочергово здійснюється там, де освітньо-професійною програмою передбачена атестація здобувачів освіти у формі захисту кваліфікаційної роботи та при перевірці курсових робіт/проєктів, які претендують на високу оцінку.	Процедура 5.2

		У межах забезпечення якості освітнього процесу, підтримки принципів академічної доброчесності до регламентів оцінювання інтегровано чіткі правила й вимоги щодо використання технологій генеративного штучного інтелекту під час підготовки навчальних завдань: використання ШІ розглядається виключно як допоміжний інструмент, а не заміна власної аналітичної й рефлексивної роботи здобувача. Зокрема, запроваджено обов'язкове декларування використання інструментів ШІ у курсових та пошуково-дослідницьких роботах здобувачів освіти. Дане питання розглядалось на засіданні робочої групи від 12 червня 2026р., де прийнято рішення щодо недопуску до розгляду та оцінювання курсових робіт, науково-дослідницьких чи аналітичних завдань, де виявлено використання неіснуючих посилань на першоджерела, вигаданих цитат або псевдонаукових тверджень, згенерованих ШІ. Зазначені вимоги забезпечують культуру усвідомленого та етичного використання цифрових технологій, унеможливлюють імітацію фахової діяльності та гарантують, що підсумкові оцінки відображають реальну готовність здобувача до надання психологічної підтримки в межах сформованих компетенцій.	
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Коледж забезпечує накопичення, систематизацію та зберігання в електронному вигляді інтелектуальних продуктів спільноти коледжу, а також надання через Інтернет відкритого доступу до цих матеріалів через інституційний репозитарій. Зокрема, у репозитарії коледжу розміщено матеріали пошуково-дослідницької роботи здобувачів освіти.	Положення про інституційний репозитарій Галицького фахового коледжу імені В’ячеслава Чорновола

			Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти (Приклад 1)
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Попередження порушення принципів академічної доброчесності здійснюється через такі дієві механізми: систематичне інформування здобувачів освіти щодо основних принципів академічної доброчесності та необхідності їх дотримання у акдемічній спільноті; підписання здобувачами освіти Декларації про дотримання АД; проведенні заходів спрямованих на формування у здобувачів освіти культури академічного письма; формування відповідної тематики курсових та кваліфікаційних робіт; перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Здобувачі освіти залучаються до популяризації академічної доброчесності через участь у заходах управлінського рівня, на яких розглядаються відповідні питання. Зокрема, рішенням педагогічної ради №6 від 01.04.2026 розглянуто питання імплементації положень Закону України «Про академічну доброчесність» в освітній процес коледжу та затверджено Перспективний план заходів з розбудови академічної доброчесності у Галицькому фаховому коледжі імені В’ячеслава Чорновола на 2026–2028 роки. Відповідно до затвердженого плану, у коледжі впроваджуються системні заходи, спрямовані на формування культури академічної доброчесності, зокрема: проведення інформаційно-роз’яснювальної роботи серед здобувачів освіти, інтеграція принципів академічної доброчесності в освітні компоненти, організація тренінгів і тематичних занять, а	Положення про академічну доброчесність Приклади декларацій про дотримання академічної доброчесності Заходи з популяризації академічної доброчесності (Приклад 1) Захід з популяризації академічної доброчесності (Приклад 2) Рішення Педагогічної ради №6

		також використання інструментів перевірки академічних текстів. Особлива увага звертається на забезпечення академічної доброчесності при оцінюванні. Реалізація зазначених заходів сприяє усвідомленню здобувачами освіти принципів чесності, відповідальності та недопущення академічного шахрайства, що є важливою складовою забезпечення якості освітнього процесу.	Перспективний план заходів з розбудови академічної доброчесності на 2026–2028 роки
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Порушення академічної доброчесності регулюються Положення про академічну доброчесність, у якому визначено процедуру розгляду та реакції на випадки порушення академічної доброчесності. У зв'язку з набранням чинності Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX від 18.12.2025 (діє з 31.07.2026) коледжем розроблено Перспективний план заходів з розбудови академічної доброчесності на 2026-2028 н.р. щодо приведення внутрішньої нормативної бази у відповідність до вимог нового закону. У коледжі впроваджено ризик-орієнтований підхід до забезпечення академічної доброчесності, що дозволяє не лише реагувати на порушення, а й попереджати їх виникнення. З метою запобігання порушенню академічної доброчесності під час освітнього процесу та оцінювання здобувачів освіти здійснюється ряд заходів, які регулюються Процедурою 5.3 Превентивні заходи із запобігання порушення академічної доброчесності при оцінюванні. Наприклад, виявлення значного обсягу пропущених занять без поважних причин розглядається як фактор ризику порушення академічної доброчесності, зокрема під час підсумкового семестрового	Положення про академічну доброчесність Перспективний план заходів з розбудови академічної доброчесності на 2026–2028 роки Процедура 5.3

		контролю, і є причиною для розгляду на Комісії з академічної доброчесності. Фактів порушення академічної доброчесності на даній ОПП не було.	

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньо-професійної програми, повністю відповідає ліцензійним кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. Освітній процес за ОПП забезпечує 15 викладачів, з них: 11 (73%) - це викладачі вищої кваліфікаційної категорії, 4 (27 %) - викладачі із педагогічним званням «викладач-методист» та 2 (13%) - «старший викладач». 2 викладачі (13 %) мають науковий ступінь кандидата наук. Усі викладачі мають вищу освіту за відповідною	Портфоліо ОПП (Відомобсті про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю)

		спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Згідно Положення про освітньо-професійну програму (п.6) функції забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП покладено на гаранта освітньої програми та голову випускової циклової комісії. Циклову комісію суспільних дисциплін станом на 01.09.2026 р очолює Лубкович Наталія Зіновіївна, кваліфікований фахівець з багаторічним педагогічним стажем, кандидат історичних наук, спеціаліст вищої категорії. Гарант освітньо-професійної програми – Ятчук Марія Андріївна, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист. Академічна та професійна кваліфікація голови ЦК і гаранта ОПП повністю відповідають встановленим вимогам Ліцензійних умов.	Положення про освітньо-професійну програму Портфоліо ОПП Відомості про гаранта та голову ЦК
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Викладання дисциплін професійного спрямування забезпечують 5 викладачів циклової комісії суспільних дисциплін. Усі викладачі мають вищу освіту, що відповідає профілю дисциплін, які вони викладають, та систематично підвищують професійну кваліфікацію шляхом проходження стажувань, спеціалізованих курсів, тренінгів та інших форм професійного розвитку. Серед викладачів 2 (40 %) мають вищу кваліфікаційну категорію, 1 (20 %) має науковий ступінь доктора філософії за спеціальністю «Психологія». Один із викладачів є фахівцем-практиком із багаторічним досвідом роботи за відповідним професійним спрямуванням. Під час планування та реалізації професійного розвитку викладачів особлива увага приділяється оновленню фахових знань, розвитку професійних компетентностей та ознайомленню із сучасними підходами й технологіями у сфері психології. Зміст стажувань та	Портфоліо ОПП - відомості про педагогічних працівників випускової ЦК Програми та довідки стажування викладачів Проєкт MIND

		інших заходів професійного розвитку добирається з урахуванням дисциплін, які забезпечують викладачі, та результатів навчання, визначених ОПП. Зокрема, гарант ОПП пройшов стажування у Тернопільському обласному центрі комплексної реабілітації, що сприяло поглибленню практичної складової професійної підготовки та врахуванню сучасних підходів до психологічної підтримки й комплексної реабілітації. Також гарант ОПП брав участь у міжнародному проєкті MIND у межах програми Erasmus+, спрямованому на розвиток сучасних підходів до психологічної підтримки та використання інноваційних інструментів у роботі з психологічними потребами здобувачів освіти. Отриманий у межах проєкту досвід використовується під час удосконалення змісту навчальних дисциплін, методів навчання та практичної підготовки здобувачів освіти.	

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Професійний розвиток викладачів - одне із стратегічних завдань коледжу, яке відображене у Стратегічній програмі розвитку методичної служби Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки. Для формування та реалізації політики неперервного професійного розвитку педагогічного складу у коледжі створено спеціальний підрозділ – сектор розвитку персоналу, до функцій якого входить впровадження внутрішньої системи методичних заходів у напрямку розвитку професійної майстерності викладачів; забезпечення організації підвищення кваліфікації працівників за межами закладу; моніторинг фахової компетентності педагогічних працівників; організація рейтингового оцінювання діяльності викладачів. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається у трьох векторах: за межами закладу, через внутрішні постійно діючі школи розвитку ключових компетентностей викладачів (Школа професійного розвитку молодого викладача, Школа шякості та Школа цифрової компетентності), через систему методичних заходів коледжу. З метою задоволення професійних потреб викладачів здійснюється постійний моніторинг дидактичних і методичних запитів викладачів. Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються *Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників*. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації.	Стратегічна програма розвитку методичної служби Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Сектор розвитку персоналу Центр професійного зростання

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми «Психологія», проходили підвищення кваліфікації та стажування у профільних установах. Гарант ОПП Марія Ятчук пройшла стажування у Тернопільському обласному центрі комплексної реабілітації, а викладач Теодор Аркуша - у відділі соціально-психологічної підтримки коледжу. Стажування сприяли поглибленню практичних компетентностей викладачів у сфері психологічного супроводу, соціально-психологічної підтримки та роботи з особами, які потребують психологічної допомоги. Набутий досвід використовується для актуалізації змісту навчальних дисциплін професійного спрямування, удосконалення практичних завдань і методів навчання. Результати стажувань обговорювались на засіданнях робочої групи, що є підґрунтям для удосконалення ОПП «Психологія».	Програми та довідки стажування викладачів
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему	Дієвим інструментом, що стимулює розвиток кадрового потенціалу, є формування рейтингу викладача, який визначається відповідно до *Процедури 3.1 Формування рейтингу педагогічних*	Процедура 3.1. ВСЗЯ

	оцінювання ефективності роботи викладачів?	*працівників*, яка входить до складу заходів *процесу 3. Якість викладацького складу. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників* внутрішньої системи менеджменту якості. Нормативним документом, що регулює питання рейтингового оцінювання є *Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників.* Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів через Е-портфоліо викладача, як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи викладачів.	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Приклад Е-Портфоліо викладача
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У коледжі функціонує система мотивації педагогічних працівників, що передбачає поєднання матеріальних і нематеріальних стимулів професійної діяльності. Зокрема, застосовується механізм преміювання, який здійснюється з урахуванням результатів рейтингового оцінювання діяльності викладачів. Рейтинг викладача враховується при укладенні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення про порядок преміювання працівників коледжу, яке регламентує процедуру преміювання за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо суспільства. У системі мотивації педагогічних працівників коледжу значну роль відіграє внутрішнє стимулювання співробітників за творче і	Положення про порядок преміювання працівників Колективний договір

		педагогічне новаторство, результативність професійної діяльності, що відображено у п.4 Колективного договору.	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Удосконалення іншомовної компетентності викладача – одне із пріоритетних завдань Стратегії розвитку коледжу на 2022-2027р., на основі якого сформовано завдання п.V Розвиток людського потенціалу у Плані заходів коледжу на 2025-2026 н.р. З метою врахування підвищення викладачем рівня володіння іноземними мовами у 2022 році було внесено зміни до Стратегії розвитку Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки, План заходів Коледжу 2025-2026 н.р показників рейтингового оцінювання професійної діяльності викладачів, згідно яких представлені сертифікати про рівень володіння іноземною мовою (A1, A2, B1, B2, C1, C2) дозволяють значно підвищити рейтингові показники педагогічних працівників, що знайшло своє відображення у моральному та матеріальному стимулюванні.	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В’ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2025-2026 н.р.

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників у Коледжі відповідає чинному Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженому наказом МОН України від 09 вересня 2022 року №805 зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022, № 1277 від 10.09.2024, №445 від 13.03.2026, №582 від 06.04.2026, з урахуванням норм і вимог інституційного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Педагогічною радою коледжу 01 липня 2024 р., із змінами та доповненнями затвердженими Педагогічною радою коледжу 11 грудня 2024 р., та від 28 серпня 2026 р., введеного в дію наказом директора 01/50 а-г від 28 серпня 2026 р.	Положення про атестацію педагогічних працівників
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	У коледжі дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників: відповідно до п.1.4 Положення про атестацію, атестація є обов'язковою; відповідно до п.1.10 атестація може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію один раз на п'ять років (окрім випадків, визначених пунктами 1.11, 1.12 та 4.9., які стосуються проходження педагогічним працівником позачергової атестації та перенесенні строків чергової атестації, у	Положення про атестацію педагогічних працівників Матеріали атестації

		випадках, визначених відповідним Положенням). Усі педагогічні працівники атестуються відповідно до встановлених вимог.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам присвоюються відповідно до Переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2015 року № 1109, з урахуванням вимог до відповідної категорії, зокрема рівня освіти, наукового ступеня, стажу роботи (у тому числі на виробництві). Це визначено Розділом ІІ Положення про атестацію “Умови та порядок присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань”, згідно якого при присвоєнні кваліфікаційної категорії коледж спирається на внутрішній нормативний документ - “Узагальнені вимоги за напрямами педагогічної діяльності до присвоєння / підтвердження кваліфікаційних категорій та педагогічних звань викладачів”. Окрім цього враховується практичний досвід роботи педагогічного працівника, результати рейтингового оцінювання його діяльності на основі аналізу е-Портфоліо викладача.	Положення про атестацію педагогічних працівників Узагальнені вимоги за напрямами педагогічної діяльності до присвоєння / підтвердження кваліфікаційних категорій та педагогічних звань викладачів Зразок е-Портфоліо викладача

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Участь роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі психологічної допомоги в організації та реалізації освітнього процесу забезпечується: 1) рецензіями-відгуками на ОПП від профільних установ (ТОЦКР, Тернопільський навчально-реабілітаційний центр, Центр психологічної допомоги «Психологія», ІРЦ №1), що впливають на затвердження/модернізацію програми; 2) опитуваннями роботодавців щодо актуальних фахових компетентностей та особливостей практичної підготовки; 3) залученням фахівців-практиків (зокрема Івана Карпи, Ірини Долішньої) до засідань робочої групи ОПП; 4) співпрацею з роботодавцями як запрошеними експертами для проведення майстер-класів і тренінгів. 5) безпосереднім залученням роботодавця до підсумкової атестації здобувачів освіти — головою екзаменаційної комісії з атестації здобувачів ОПП «Психологія» призначено представника роботодавця, що забезпечує незалежну зовнішню оцінку рівня сформованості професійних компетентностей випускників з точки зору реального ринку праці.	Опитування роботодавців Співпраця зі стейкхолдерами Реєстрація пропозицій стейкхолдерів
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків,	Методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу описані у Процедурі 3.5 Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі та передбачають:	Процедура 3.5 Реєстрація пропозицій стейкхолдерів

	експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	1) врахування пропозицій на етапах започаткування та періодичного перегляду ОПП; 2) залучення до проведення практичних занять та керівництво практикою; 3) залучення до обговорення тематики курсових та кваліфікаційних робіт; 4) тренінги фахового спрямування для здобувачів освіти; 5) участь у роботі екзаменаційних комісій атестації здобувачів ФПО. Представники роботодавців залучаються до реалізації освітнього процесу за ОПП в якості запрошених консультантів	Співпраця зі стейкхолдерами
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Відповідно до кадрового забезпечення ОПП, освітній процес забезпечується педагогічними працівниками, які поєднують викладацьку діяльність із практичним досвідом консультативної, психодіагностичної або корекційно-розвивальної роботи — зокрема Іван Карпа, викладач психологічних дисциплін, водночас практичний психолог Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації. Безпосереднє залучення зовнішніх роботодавців/практиків до викладання окремих освітніх компонентів (як окремих викладачів чи співвикладачів дисциплін) — не передбачено. Наявні форми їхньої участі мають інший характер: гостьові майстер-класи, фахові зустрічі (позааудиторні заходи), керівництво практикою на базах, участь у рецензуванні ОПП.	Практична підготовка здобувачів освіти Співпраця зі стейкхолдерами

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП передбачено Стратегією розвитку Коледжу у розділі «Фінансове забезпечення». Крім наповнення бюджету закладу за рахунок коштів місцевого бюджету та коштів фізичних та/або юридичних осіб, які вносяться здобувачами освіти як плата за навчання, це: - налагодження госпрозрахункової роботи навчальних лабораторій та майстерень Коледжу; - розвиток системи співробітництва з бізнесом; - участь Коледжу у грантових проєктах тощо.	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Коледж забезпечений необхідною матеріально- технічною базою для реалізації освітнього процесу за ОПП Психологія. При викладанні освітніх компонентів ОП використовуються площі та матеріально-технічне забезпечення фахового Коледжу в цілому, а також спеціалізовані кабінети: Кабінет "Психологічна студія", кабінет психокорекції та тренінгової роботи. Відповідне обладнання цих кабінетів дозволяє забезпечити проведення занять	Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення)

		та навчальних практик, які передбачені ОПП Психологія, у повному обсязі.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Питання моніторингу та модернізації матеріально-технічного і програмного забезпечення освітнього процесу є пріоритетним у внутрішній системі забезпечення якості освіти та регулюється заходами Процедури 6.2 «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу». Пропозиції щодо оновлення матеріально-технічної бази ОПП розглядаються на засіданнях робочої групи. Зокрема: – за пропозицією практичного психолога коледжу В. Третяка закуплено спеціалізовані меблі для кабінету психокорекції та тренінгової роботи (протокол від 18.04.2024); – придбано ліцензійне спеціалізоване програмне забезпечення АІС «Я-Психолог», яке використовується для проведення психодіагностики та обробки результатів на практичних заняттях; – ініціативу студентки С. Скрипюк щодо створення в коледжі сенсорної кімнати розглянуто на засіданні робочої групи (протокол від 15.12.2025) та винесено на розгляд адміністративної ради коледжу. Водночас Тернопільський обласний центр комплексної реабілітації надає здобувачам освіти доступ до своїх сенсорних кімнат і реабілітаційного обладнання, що розширює матеріально-технічні можливості практичної підготовки.	Процедура 6.2

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечена необхідною матеріально-технічною базою, що відповідає цілям та програмним результатам навчання. Для організації освітнього процесу використовуються навчальні аудиторії, комп'ютерні класи та інші навчальні приміщення, обладнані сучасними технічними засобами навчання. Лекційні та практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними проєкторами, екранами, комп'ютерною технікою, інтерактивними засобами візуалізації навчального матеріалу, що забезпечує можливість використання сучасних педагогічних технологій. Освітній процес підтримується використанням комп'ютерних класів, підключених до мережі Інтернет, що забезпечує доступ до електронних освітніх ресурсів, професійних програмних продуктів, інформаційних систем та цифрових сервісів, необхідних для навчальної та пошукової діяльності студентів. У межах реалізації освітньо-професійної програми застосовуються прикладні програмні продукти та спеціалізоване програмне забезпечення (АІС «Я-Психолог»), яке використовується під час проведення практичних занять, виконання курсових робіт, проєктних завдань та інших видів навчальної діяльності.	Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення) Договори про придбання програмного забезпечення АІС «Я-Психолог»

		Матеріально-технічна база постійно оновлюється та модернізується, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу, формуванню практичних навичок та забезпечує відповідність освітньо-професійної програми сучасним вимогам ринку праці.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	У Коледжі сформовано належну соціальну інфраструктуру, що включає три актові зали, два спортивні зали, два спортивні майданчики, їдальню, два буфети, три медичні пункти, а також облаштовані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів освіти. Забезпечення здобувачів освіти місцями у гуртожитку здійснюється на умовах оренди. Користування Мультифункціональним спортивним майданчиком організовано на підставі укладеного договору про співпрацю.	Договір оренди гуртожитку (Тернопільський кооперативний торговельно-економічний коледж) Договір оренди гуртожитку (Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму) Договір про співпрацю про Мультифункціональний спортивний майданчик за адресою пр-т Злуки, 51
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти	Усі навчальні корпуси та тимчасові укриття забезпечені безлімітним безкоштовним Wi-Fi з вільним доступом, що гарантує цілодобову відкритість освітнього контенту для всіх учасників	Договір про надання телекомунікаційних

	доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	освітнього процесу. Підключення Інтернету здійснене за допомогою оптоволоконного кабелю зі швидкістю 350 Мбіт/с.	послуг доступу до мережі Інтернет
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Усім учасникам освітнього процесу забезпечено доступ до інформаційно-освітнього е–середовища та електронної бібліотеки.	Електронна бібліотека логін: expert_ps пароль: expert_ps1)

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Коледж забезпечує належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (далі – особи з ООП), створюючи можливості для їх повноцінної соціалізації та ефективного навчання. Для актуальних і потенційних здобувачів освіти з ООП створено відповідні умови та адаптовано інфраструктуру Коледжу згідно з вимогами ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення», затвердженими наказом Мінрегіону України від 30.11.2018 № 327 (чинними з 01.04.2019). Це підтверджується експертним висновком	Експертний висновок про доступність приміщень (Корпус 1) Акт прийому готовності Галицького фахового коледжу імені

		про доступність приміщень (корпус № 1). На освітньо-професійній програмі, що акредитується, здобувачі освіти з ООП наразі відсутні. Відповідність приміщень, задіяних в освітньому процесі, будівельним, санітарним і протипожежним нормам підтверджується щорічними Актами прийому готовності Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола до нового навчального року.	В'ячеслава Чорновола до роботи у 2026-2027 навчальному році
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Представники студентського самоврядування, які є членами Педагогічної ради та учасниками адміністративних нарад, залучаються до обговорення різноманітних питань, в тому числі щодо вирішення потреб та інтересів здобувачів освіти. Запити студентів вивчаються всесторонньо, зокрема при проходженні різних опитувань: адаптація першокурсників та налагодження дієвого зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти у всіх сферах освітньої діяльності (вересень 2023), вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за опп (жовтень 2025), оцінка соціально-психологічної підтримки студентів (лютий 2025) тощо. Також свої пропозиції щодо задоволення студентських потреб та інтересів здобувачі освіти можуть вносити через кнопку «Запропонувати зміни» у розділі «Студентські ініціативи» сайту коледжу.	Студентські ініціативи на сайті коледжу Якість навчання очима студентів логін: expert_ps пароль: expert_ps1
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Обговорення запитів здобувачів освіти здійснюється на всіх рівнях адміністративно-управлінської вертикалі відповідно до компетенції. Прикладом врахування пропозицій студентів є встановлення додаткових Wi-Fi точок для забезпечення швидкісного доступу до мережі Інтернет в укриттях під час повітряних тривог, розширення асортименту їдальні та встановлення терміналу безготівкового	Студентські ініціативи

		розрахунку, організації заходів військово-патріотичного виховання тощо. Результати розгляду студентських ініціатив, що подавались через кнопку «Запропонувати зміни» узагальнені та відображені на сайті.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Питання безпеки, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу визначені стратегічним пріоритетом діяльності Коледжу та системно відображені у Стратегії розвитку на 2022–2027 роки, а також у щорічних планах його реалізації. У закладі функціонує спеціалізований структурний підрозділ – відділ безпеки освітнього середовища, який забезпечує комплексну координацію заходів з охорони праці, збереження здоров'я, цивільного захисту та реагування на надзвичайні ситуації. В умовах воєнного стану особлива увага приділяється створенню безпечного освітнього середовища та організації укриттів. Загальна площа найпростіших укриттів Коледжу становить 985 кв. м, що забезпечує можливість укриття учасників освітнього процесу відповідно до встановлених нормативів. Укриття облаштовані згідно з вимогами та рекомендаціями Державної служби з надзвичайних ситуацій України з надзвичайних ситуацій та Міністерства освіти і науки України. На 2026–2027 роки заплановано реалізацію проєктів будівництва додаткових укриттів у двох навчальних корпусах коледжу. У Коледжі розроблено та впроваджено внутрішні протоколи безпеки щодо дій під час сигналу «Повітряна тривога» та перебування в укриттях. Практична готовність учасників освітнього процесу забезпечується шляхом регулярного проведення	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки Експертний висновок про доступність приміщень (Корпус 1). Акт прийому готовності Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола до роботи у 2026-2027 навчальному році

		навчальних тренувань з евакуації та відпрацювання алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях. Інформаційне забезпечення з питань безпеки є відкритим і доступним: нормативні документи, інструкції та роз'яснення систематично оприлюднюються на офіційному веб сайті Коледжу. Матеріально-технічна база безпеки включає контрольно-пропускну систему, системи відеоспостереження, протипожежного захисту, зовнішнього блискавкозахисту та заземлення. Навчальні аудиторії обладнані кондиціонерами та системами примусової вентиляції, що сприяє дотриманню санітарно-гігієнічних норм. Медичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через функціонування трьох медичних пунктів.	Відділ безпеки освітнього середовища

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Здобувачі освіти через мережу Інтернет мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП в інформаційно-освітньому е-середовищі через особистий профіль, доступ до якого отримують на початку першого року навчання і	Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення)

	для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	який підтримується протягом усього терміну навчання. Окрім цього, студенти мають вільний доступ до бібліотечного фонду, е-бібліотеки та фонду періодичних видань, інституційного репозитарію, офіційного сайту закладу та усієї розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу.	Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення) Електронна бібліотека логін: expert_ps пароль: expert_ps1 Репозитарій коледжу
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотека коледжу укомплектована підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. З метою належної інформаційної підтримки здобувачів освіти у бібліотеці сформовано спеціальний підрозділ, який відповідає за оцифрування навчальних посібників з обов'язковим дотриманням Закону України "Про авторське право і суміжні права". Бібліотека постійно поповнюється новими виданнями, що дозволяє забезпечувати здобувачів фахової передвищої освіти актуальними та якісними джерелами інформації, зокрема, у період з 2022-2026 рік, коледжем, було придбано навчальну літературу на загальну суму понад 4573,95 тис.грн.	Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення)
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової	З метою організації дієвої продуктивної співпраці зі здобувачами освіти використовуються різноманітні методи комунікації, які залежать від конкретних цілей:	логін: expert_ps пароль: expert_ps1)

	передвищої освіти?	- індивідуальне та групове офлайн консультування здобувачів освіти, що здійснюється за визначеними графіками; - відеоконференції, чати в режимі реального часу, що є складовими Інформаційно-освітнього е-середовища; - соціальні мережі, служби обміну миттєвими повідомленнями (типу Viber, Telegram) тощо - опитування здобувачів освіти з різних аспектів освітньої діяльності коледжу; - засоби анонімного спілкування (кнопки віртуальної комунікації на сайті коледжу з актуальних питань студентського життя, стіна вільнодумства); - систематичні зустрічі адміністрації зі здобувачами освіти та представниками студентської ради. Забезпечення кваліфікованого, неупередженого, об'єктивного, своєчасного розгляду звернень осіб, що навчаються в Коледжі, щодо задоволення їх законних вимог, поновлення порушених конституційних прав, прав на здобуття освіти і законних інтересів у сфері освіти та запобігання надалі таким порушенням здійснюється на основі Порядку розгляду звернень студентів.	Порядок розгляду звернень студентів
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими	Основні механізми підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, які ефективно функціонують та мають системний і комплексний характер включають: – розвинену інфраструктуру підтримки, що охоплює функціонування спеціалізованих служб і підрозділів, які забезпечують організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, зокрема: відділ соціально-психологічної підтримки (2 практичних психологи, соціальний педагог), центр розвитку кар’єри, відділ студентського	Підтримка та довіра Erasmus+ Відділ соціально-психологічної підтримки

	потребами?	життя (який координує діяльність органів студентського самоврядування, спортивного сектору та мистецьких колективів), відділ організаційно- адміністративного супроводу освітнього процесу, відділ безпеки освітнього середовища тощо; – нормативно-правове забезпечення підтримки, що передбачає розроблення та впровадження внутрішніх документів, які регулюють питання формування індивідуальної освітньої траєкторії, академічної мобільності, визнання результатів неформального та інформального навчання, стипендіального забезпечення, підтримки осіб з особливими освітніми потребами, а також врегулювання та попередження конфліктних ситуацій; – системний моніторинг якості підтримки, що здійснюється шляхом регулярного опитування здобувачів освіти щодо рівня їх задоволеності освітніми, організаційними, інформаційно-консультативними та соціальними послугами, зокрема у лютому 2025р. здійснювалось опитування щодо вивчення рівня задоволеності здобувачами освіти соціально-психологічної підтримки; – безперервний інформаційно-консультативний супровід, який реалізується через інформаційно-освітнє електронне середовище, офіційний вебсайт Коледжу та комунікацію у соціальних мережах; – розвиток міжнародної та проєктної діяльності як складової системи підтримки здобувачів освіти, зокрема через участь у програмі Erasmus+ та реалізацію проєкту MIND (№ 101183228) «Mental health solutions for educational Inclusion in Distressed Ukrainian VET / Рішення у сфері ментального здоров'я для освітньої інклюзії в українській професійній освіті в умовах	Центр розвитку кар’єри Відділ студентського життя Відділ організаційно-адміністративного супроводу освітнього процесу Відділ безпеки освітнього середовища Моніторинг задоволеності здобувачів освіти через опитування логін: expert_ps пароль: expert_ps1

		кризи». Участь у проєкті спрямована на посилення системи соціально-психологічної підтримки, розвиток інклюзивного освітнього середовища, підвищення компетентностей педагогічних працівників і впровадження сучасних підходів до підтримки ментального здоров'я здобувачів освіти, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами. Результати проєкту інтегруються в освітній процес і практику діяльності відповідних структурних підрозділів Коледжу та зокрема ОПП Психологія.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	З метою реалізації змішаного та дистанційного навчання у коледжі розроблене інформаційно-освітнє середовище на базі платформи Moodle. Функціонування освітнього е-середовища забезпечує веб-сервер Apache на базі ОС Ubuntu. Швидкісний доступ до Інтернету (350 Мбіт/с) здійснюється оптоволоконними каналами зв'язку. Розроблене середовище дозволяє організувати освітній процес через персональний кабінет здобувача освіти, де навчально-методичні матеріали, засоби комунікації та оцінювання, журнал оцінювання надаються кожному студенту через індивідуальний акаунт. Освітнє е-середовище коледжу забезпечує викладачів комплексом освітнього інструментарію, який дозволяє побудувати для кожної дисципліни е-курс з усіма видами навчальних ресурсів та інтерактивних видів діяльності. Поряд з традиційними засобами - лекції, методичні рекомендації та завдання до проведення семінарських та практичних занять, інструкційні картки виконання лабораторних робіт, презентації, відео-матеріали, матеріали тестового опитування, при створенні е-курсів використовуються сучасні інноваційні технології: Quiz, MindMap, GeoGebra, World Cards тощо.	логін: expert_ps пароль: expert_ps1) Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни

		Нормативним документом, що регламентує порядок створення та використання в освітньому процесі е-курсів є Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Служба соціально-психологічної підтримки Коледжу надає соціальну підтримку здобувачам фахової передвищої освіти у разі потреби. Соціальна підтримка включає: - консультації з питань соціально-психологічного характеру, що допомагають здобувачам освіти адаптуватися в колективі, налагодити стосунки з однолітками, викладачами чи батьками, а також здійснювати: - професійне самовизначення; - психологічну допомогу при переживанні стресових, кризових ситуацій, втрат, травм або ПТСР; - соціально-правову допомогу для осіб, які мають право на соціальні пільги або державну підтримку; - матеріальну допомогу студентам у складних життєвих обставинах, включно з підтримкою при працевлаштуванні випускників та студентів із числа дітей-сиріт або дітей, позбавлених батьківського піклування. Здобувачі освіти можуть звернутися до Служби за власним бажанням, за рекомендацією викладачів, батьків або інших осіб. Доступна також онлайн-консультація через кабінет психологічної підтримки «Підтримка та довіра» та віртуальну кнопку «Потребую допомоги!» на сайті Коледжу. Соціальна підтримка здобувачів забезпечується через систему стипендій та матеріальної допомоги, що регламентується Правилами призначення стипендій і змінами	Підтримка та довіра Правила призначення стипендій Зміни до правил призначення соціальних стипендій у Галицькому коледжі імені В'ячеслава Чорновола Положення про порядок надання матеріальної допомоги (премій) та заохочення студентам та учням Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола

		до цих правил, Положенням про порядок надання матеріальної допомоги (премій) та заохочення студентам і учням. Таким чином, у Коледжі створено комплексні механізми соціальної підтримки, що охоплюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та матеріальну допомогу здобувачам освіти.	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначаються Правилами прийому на навчання. Коледж створює необхідні умови для реалізації права на освіту таких осіб, забезпечуючи їх повноцінну соціалізацію та ефективне навчання. На даний момент серед здобувачів на акредитованої ОПП осіб з особливими освітніми потребами немає.	Приймальна комісія
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами інфраструктура будівель навчальних корпусів Коледжу адаптована, що підтверджено Експертним висновком про доступність приміщень. Сайт закладу також адаптовано для осіб з порушенням зору. Коледж співпрацює з громадськими організаціями та спеціальними закладами: підписані Меморандуми з Тернопільською обласною організацією ВГОІ «Українське	Меморандум про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською

		товариство глухих», ТОО «Українське товариство сліпих» та Тернопільською спеціальною загальноосвітньою школою ТМР ТО, що сприяє повноцінному впровадженню інклюзивної освіти. При плануванні заходів щодо забезпечення доступності навчальних приміщень враховуються положення Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 року, зокрема щодо фізичної, цифрової та освітньої безбар'єрності. Реалізація цієї стратегії у Коледжі забезпечується через План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2024–2027 роки, який передбачає конкретні кроки щодо модернізації інфраструктури, підвищення доступності освітніх ресурсів та підтримку осіб з особливими освітніми потребами.	обласною організацією ВГОІ "УТОГ" Додаткова угода до меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською обласною організацією ВГОІ "УТОГ" Меморандум про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською спеціалізованою загальноосвітньою школою ТМР ТО Додаткова угода до меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння з

			повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською спеціалізованою загальноосвітньою школою ТМР ТО Меморандум про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською обласною організацією Українського товариства сліпих Додаткова угода до меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською

			обласною організацією Українського товариства сліпих Експертний висновок про доступність приміщень (Корпус 3) План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2024-2027 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	У коледжі реалізовано внутрішню систему менеджменту якості освіти, яка функціонує на основі системи індикаторів та показників відповідно до стандартів ESG, що слугують критеріями визначення якісних процесів у Коледжі усіма структурними підрозділами та регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Процедура 2.2 Моніторинг освітньої програми, яка входить до складу процесу Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм внутрішньої системи менеджменту якості коледжу, забезпечується такими складовими: - оцінювання змісту програми у контексті останніх досліджень галузі, відповідності сучасним тенденціям та вимогам ринку праці; - аналіз відповідності змісту навчання програмним результатам навчання; - аналіз кадрового забезпечення ОПП; - моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами заліково- екзаменаційних сесій;	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Процедура 2.2 Положення про освітньо-професійну програму

		- контроль якості знань за результатами директорських контрольних робіт; профілюючих ОК; - аналіз навчально-методичного та ресурсно- інформаційного забезпечення ОП; - моніторинг забезпечення студентоцентрованого підходу у навчанні, викладанні та оцінюванні; - аналіз якості практичної підготовки здобувачів освіти; - моніторинг досягнутих результатів навчання за підсумками атестації здобувачів освіти; - моніторинг працевлаштування випускників; - вивчення рівня задоволеності навчанням за ОП здобувачів освіти. Процедура розроблена на основі п.6 Положення про освітньо-професійну програму та затверджена у встановленому порядку.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної	Працевлаштування та розвиток кар'єри здобувачів освіти регулюється Процедурою 6.5 внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка передбачає наступні заходи: - формування БД роботодавців та випускників у розрізі ОПП, баз практик, наповнення баз даних у розрізі ОПП; - популяризація кращого досвіду роботи з випускниками та роботодавцями; - визначення та популяризація серед здобувачів освіти кращого досвіду кар'єрного шляху випускників; - організація опитувань випускників та роботодавців щодо аналізу задоволеності роботодавцями рівнем підготовки випускників, проблем адаптації випускників на першому робочому місці,	Процедура 2.2 Процедура 6.5 Рецензія-відгук від керівника виробничої практики

	програми)?	визначення проблемних аспектів у питаннях працевлаштування та якості освітньо-професійної програми тощо; - розробка інформаційних матеріалів щодо допомоги у працевлаштуванні, формуванні власної стратегії пошуку роботи; - популяризація державних установ з працевлаштування, інформаційних веб-порталів пошуку роботи; - організація тренінгів з написання CV, формування власного портфоліо, проведення інтерв'ю з роботодавцем тощо. Моніторинг працевлаштування випускників - одна із обов’язкових складових Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми та, оскільки випуск за даною освітньо-професійною програмою на даний час не здійснювався, моніторинг інформації щодо кар’єрного шляху випускників не проводився.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі чи освітній діяльності за ОПП корелюють з складовими Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми та Процедури 2.7 Виявлення негативних аспектів у реалізації ОПП внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Зокрема остання процедура містить конкретні заходи, інструменти та механізми щодо усунення недоліків кожного етапу моніторингу ОПП. Також, відповідно до п.3.5. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти кожна процедура внутрішньої системи забезпечення якості містить розділ “Механізм реагування на виявлені недоліки”, у якому конкретизуються заходи реагування відповідно до певного етапу реалізації процедури. Контроль та координацію цих заходів здійснює сектор моніторингу якості освіти.	Положення про освітньо-професійну програму Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Процедура 2.2 Процедура 2.7

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Загальні вимоги щодо самооцінювання освітньо-професійної програми задекларовані у п.6 Положення про освітньо-професійну програму та деталізовані у Процедурі 2.6 Самоаналіз освітньої програми. Відповідно до розробленої процедури основними складовими самоаналізу є портфоліо ОПП, яке містить напрацьовані матеріали, які підтверджують актуальність ОПП, відповідність змісту навчання програмним результатам навчання, рівень навчальних досягнень та успішності здобувачів освіти, ефективність процедур оцінювання студентів, забезпечення студентоцентрованого навчання і викладання, ефективність практичного навчання, відповідність матеріально-технічного, ресурсно- інформаційного та кадрового забезпечення ОПП. Вдосконалення освітньо-професійної програми є наслідком виконання заходів, визначених Процедурами 2.2 Моніторинг освітньої програми, 2.4 Врахування пропозицій від стейкхолдерів, 2.7 Виявлення негативних аспектів у реалізації ОПП.	Положення про освітньо-професійну програму Процедура 2.2 Процедура 2.4 Процедура 2.6 Процедура 2.7
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	При здійсненні самооцінювання були враховані результати загальноколеджних опитувань здобувачів освіти з різних аспектів освітньої діяльності, зокрема: - щодо ефективності системи оцінювання в коледжі (листопад 2024); - вивчення якості проведення навчальних занять у коледжі (листопад 2025); - стан соціально-психологічної підтримки студентів (лютий 2025). Вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за освітньо-професійною програмою “Психологія”, одержання відповідних аналітичних даних здійснювалось на основі анкетування здобувачів освіти щодо якості підготовки за ОПП у жовтні 2025 р.	Якість навчання очима студентів Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу логін: expert_ps пароль: expert_ps1 Процедура 1.5

		Усі результати опитувань пройшли обговорення на засіданнях робочої групи ОПП ЦК відповідно до п.1.5.4 Процедури 1.5.	
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	При здійснені самооцінювання освітньої програми враховано участь роботодавців, реалізовану через надання пропозицій на різних етапах розробки, перегляду та вдосконалення освітньої програми, а саме: -рецензування проєкту ОПП із наданням зауважень і пропозицій (рецензії-відгуки ТОЦКР, Тернопільського навчально-реабілітаційного центру, Центру психологічної допомоги «Психологія», КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №1»); — участь представників роботодавців у засіданнях робочої групи ОПП як запрошених стейкхолдерів (зокрема Ірина Долішня, в.о. директора ТОЦКР); — поєднання ролей викладача та практикуючого фахівця (Іван Карпа — викладач психологічних дисциплін циклової комісії та практичний психолог ТОЦКР), що забезпечує безпосереднє врахування практичного досвіду під час самооцінювання; — участь голови екзаменаційної комісії — представника роботодавця — в оцінюванні результатів атестації здобувачів освіти.	Реєстрація пропозицій стейкхолдерів Рецензія-відгук на ОПП Рецензія-відгук на виробничу практику

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Відповідно до п. 2.4.2 Процедури 2.4 «Врахування пропозицій стейкхолдерів» здобувачі освіти залучаються до обговорення ОПП на етапах розроблення, перегляду та реалізації. Пропозиції подаються через участь представників здобувачів у засіданнях робочої групи, «Вікно пропозицій» на сайті коледжу та опитування. Зокрема: – студентка С. Скрипюк запропонувала створити в коледжі сенсорну кімнату для відпрацювання навичок психокорекції, інклюзивного супроводу та регуляції емоційних станів. Робоча група винесла питання на розгляд адміністративної ради коледжу ; – представниця студентського самоврядування Д. Глинська представила результати розробки ШІ-асистента з психологічного консультування. Ухвалено рішення створити робочу групу з тестування програмного продукту; Усі пропозиції фіксуються в Реєстрі пропозицій стейкхолдерів ОПП, що містить суть пропозиції та рішення щодо її врахування.	Процедура 2.4 Реєстрація пропозицій стейкхолдерів
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної	Здобувачі освіти є виборними представниками від студентського самоврядування у складі колегіального органу управління коледжу – Педагогічної ради (10% від загальної кількості), та беруть участь у обговоренні різноманітних питань, що стосуються усіх аспектів освітнього процесу, в тому числі процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	Процедура 1.5 Процедура 2.1 Процедура 2.2 Процедура 3.3

	програми?	Участь здобувачів освіти як ключових стейкхолдерів ОПП передбачена у наступних процедурах: 1.5 Опитування стейкхолдерів. 2.1 Розроблення та затвердження освітньої програми. 2.2 Моніторинг освітньої програми. 3.3 Атестація педагогічних працівників. 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії. 4.2 Студентоцентроване оцінювання здобувачів освіти тощо.	Процедура 4.1 Процедура 4.2
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Організація опитувань здобувачів освіти регулюється процедурою 1.5 Опитування стейкхолдерів, яка описує терміни та інструменти проведення опитування, відповідальних за опитування, вимоги щодо аналізу результатів та механізми реагування на виявлені під час опитувань проблеми в реалізації ОПП.	Процедура 1.5
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідальним за методологію опитування є сектор моніторингу якості освіти, який формує систему загальноколеджних опитувань, здійснює організацію їх проведення та оброблення результатів, які заслуховуються на Педагогічній раді або Раді з якості. Загальноколеджні опитування передбачають обов'язкову вибірку результатів по кожній освітній програмі, розробку рекомендацій відповідно до тематики і результатів опитувань з наступним їх обговоренням на засіданням відповідних ЦК та здійсненні заходів щодо усунення виявлених проблем. Основним інструментом опитувань є Google Forms, які дозволяють отримувати оперативний	Якість навчання очима студентів логін: expert_ps пароль: expert_ps1 Процедура 1.5

		зворотній зв'язок від респондентів, мають вбудовані інструменти аналітики.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Організація опитувань здійснюється відповідно до п.1.5.6 Процедури 1.5 Опитування стейкхолдерів та передбачає такі основні види опитувань: - загальноколеджні опитування згідно запланованих заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, організатор опитувань сектор моніторингу якості освіти; - опитування в межах окремої ОПП, які організовує група забезпечення ОПП; - опитування щодо особливих аспектів освітньої діяльності коледжу, зокрема, сектору академічної доброчесності, сектору розвитку персоналу, сектору дидактики та навчальних інновацій тощо; - опитування від студентського самоврядування, які організовуються у відповідь на запити здобувачів освіти. При організації опитувань здобувачів освіти застосовується системний підхід, що забезпечує чітке планування, визначення мети опитування, використання уніфікованих анкет, платформ та інструкцій щодо проведення опитувань, верифікацію анонімності та об'єктивності. Процедура опитування передбачає обов'язкову імплементацію результатів опитувань у заходи впровадження змін та отримання фідбеку від студентів – чи відповідає їхній досвід проходження опитування затвердженим стандартам.	Якість навчання очима студентів логін: expert_ps пароль: expert_ps1 Процедура 1.5
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової	Результати опитувань здобувачів освіти ОПП "Психологія" здійснюються на основі вибірки результатів із загальноколеджних опитувань з наступним обговоренням на засіданнях робочої групи	Якість навчання очима студентів

	передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	ОПП та врахуванні результатів при розробці заходів щодо підвищення якості ОПП, зокрема - проаналізовано якість та об'єктивність оцінювання здобувачів освіти (протокол від 16.12.2024 р.); - вивчено проблемні аспекти щодо якості проведення навчальних занять (протокол 27.11.2025 р.). Результати опитування здобувачів освіти щодо вивчення рівня задоволеності навчанням за ОПП обговорено на засіданні робочої групи ОПП (протокол 15.12.2025р.), зокрема звернуто увагу на відповіді студентів щодо можливості оскарження результатів підсумкового оцінювання та рівня навантаженості студентів самостійною роботою. Прийнято рішення про необхідність проведення роз'яснювальної роботи серед студентів щодо механізму оскарження результатів підсумкового оцінювання та переглянути змістове наповнення завдань самостійної роботи та підходи до контролю за її виконанням.	логін: expert_ps пароль: expert_ps1

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Виявлення та усунення недоліків в освітньо-професійних програмах здійснюються на всіх рівнях управлінської вертикалі відповідно до повноважень. Основні заходи з виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП здійснюються за напрямами, які відображені у Процедурі 2.2 Моніторинг освітньої програми та передбачають - моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами заліково- екзаменаційних сесій; - контроль якості знань за результатами директорських контрольних робіт; - вивчення стану викладання та рівня знань з профілюючих ОК; - аналіз навчально-методичного та ресурсно- інформаційного забезпечення ОП; - аналіз кадрового забезпечення ОП; - моніторинг забезпечення студентоцентрованого підходу у навчанні, викладанні та оцінюванні; - аналіз відповідності змісту навчання програмним результатам навчання; - аналіз якості практичної підготовки здобувачів освіти; - моніторинг досягнутих результатів навчання за підсумками атестації здобувачів освіти; - моніторинг працевлаштування випускників; - вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП; - оцінювання змісту програми у контексті останніх досліджень галузі, відповідності сучасним тенденціям та вимогам ринку праці.	Процедура 2.2
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки	Етапи реалізації процедур внутрішньої системи забезпечення якості містять перелік відповідних заходів та механізми реагування на виявлені недоліки, що передбачено п.3.5 Положення про внутрішню	Положення про внутрішню систему

	освітньо-професійної програми?	систему забезпечення якості освіти. Способи усунення недоліків ОПП корелюють з конкретним етапом реалізації процедур та передбачають: - вивчення причин виникнення недоліків; - доопрацювання, оновлення необхідної документації; - проведення опитувань; - консультування зі стейкхолдерами, тощо або розробку системи заходів з усунення виявлених проблем.	забезпечення якості освіти
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Роботодавці залучені до забезпечення якості ОПП «Психологія» на всіх етапах її реалізації: – на етапі започаткування: рецензії-відгуки на ОПП надали Тернопільський обласний центр комплексної реабілітації, Тернопільський навчально-реабілітаційний центр Тернопільської обласної ради, Центр психологічної допомоги «Психологія», КУ «Інклюзивно-ресурсний центр № 1» Тернопільської міської ради; – при перегляді**:** за пропозиціями практичного психолога ТОЦКР І. Карпи уточнено спеціальні компетентності; – на етапі реалізації**:** за рецензією та відгуком в.о. директора ТОЦКР І. Долішньої вдосконалено програму виробничої практики (варіативні модулі, завдання з кризових алгоритмів та інклюзивного супроводу). За пропозицією директора Тернопільського навчально-реабілітаційного центру І. Король до каталогу вибіркових ОК включено «Основи педагогіки». Роботодавці беруть участь в опитуваннях та можуть подавати пропозиції через «Вікно пропозицій».	Рецензія-відгук на освітню програму Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації (ОПП 2023) Рецензія-відгук на освітню програму Тернопільського навчально-реабілітаційного центру Тернопільської обласної ради (ОПП 2023) Рецензія-відгук на освітню програму Центру

			психологічної допомоги "Психологія" (ОПП 2023) Рецензія-відгук на освітню програму директора комунальної установи "Інклюзивно-ресурсний центр №1" Тернопільської міської ради (ОПП 2023) Опитування роботодавців Реєстрація пропозицій стейкхолдерів Рецензія-відгук на ОПП

			Рецензія-відгук на програму практики
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Пропозиції від роботодавців надходять шляхом індивідуального консультування, участі в опитуваннях (Опитування роботодавців щодо вдосконалення ОПП, конкурентоспроможності випускника), надання пропозицій до ОПП через кнопку “Вікно пропозицій”, письмових листів-рекомендацій, відгуків та рецензій. Відповідно до Процедури 2.4 Врахування пропозицій стейкхолдерів внутрішньої системи забезпечення якості усі пропозиції фіксуються у портфоліо ОПП, всесторонньо та поетапно обговорюються на засіданнях робочих груп ОПП випускових ЦК, де приймаються рішення щодо - врахування пропозицій та внесення змін до ОПП чи відповідних компонентів ОПП; - додаткового вивчення запропонованих пропозицій, більш глибшого дослідження проблематики, консультування з експертами галузі; - проведення цільового опитування стейкхолдерів щодо поданої пропозиції; - вивчення пропозиції з точки зору кадрового забезпечення та матеріально-технічної бази коледжу; - вивчення досвіду аналогічних ОПП інших закладів освіти тощо. Пропозиції, результати обговорень та врахування пропозицій, звіти щодо опитувань доводяться до відома академічної спільноти через сайт коледжу.	Процедура 2.4 Опитування роботодавців Реєстрація пропозицій стейкхолдерів
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації	Моніторинг проблем в реалізації ОПП здійснюється на основі запланованих заходів коледжу щодо забезпечення якості освітньої діяльності та відповідно до Процедури 2.2 ВСЗЯО передбачає	Процедура 2.2 Процедура 2.8

	освітньо-професійної програми?	конкретні шляхи щодо усунення проблем з різних аспектів реалізації ОПП, зокрема: - розробку системи заходів щодо усунення виявлених проблем; - повторного вивчення проблемного питання після наданих рекомендацій; - вивчення причин виникнення проблем у реалізації ОПП тощо. Процедура 2.8 Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості та інституційного аудиту дозволяє розробити дієву систему заходів щодо усунення проблем у реалізації ОПП, виявлених під час зовнішньої експертизи.	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладом розроблено Процедуру 6.5 Працевлаштування та розвиток кар’єри здобувачів освіти, яка передбачає збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньо-професійної програми, яку координує структурний підрозділ коледжу Центр розвитку кар'єри.	Процедура 6.5 Центр розвитку кар’єри
2	Чи розроблено процедуру врахування	Процедура 1.5 Опитування стейкхолдерів внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачає періодичне опитування	Процедура 1.5

	пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	випускників освітніх програм на основі стандартизованої анкети “Кар'єрний шлях випускника коледжу”. Врахування результатів опитувань здійснюється на основі Процедури 2.4 Врахування пропозицій стейкхолдерів ВСЗЯО.	Процедура 2.4 Анкета Кар'єрний шлях випускника коледжу
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об’єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об’єднаннями?	Вивчення попиту на спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників є одним із пріоритетних завдань коледжу, для реалізації якого створено спеціальний підрозділ — **Центр розвитку кар'єри**. Вивчення попиту здійснюється комплексно, через: опитування здобувачів освіти щодо якості навчання, рівня задоволеності отриманою кваліфікацією та кар'єрних очікувань; аналіз їхніх професійних намірів; постійну взаємодію зі стейкхолдерами, їх об'єднаннями та іншими соціальними партнерами. Сприяння працевлаштуванню випускників реалізується за такими ключовими напрямами роботи Центру: ● розроблення інформаційних матеріалів щодо працевлаштування та формування власної стратегії пошуку роботи; ● популяризація державних установ з працевлаштування та інформаційних веб-порталів пошуку роботи; ● організація тренінгів з написання CV, формування портфоліо, проведення інтерв'ю з роботодавцем;	Центр розвитку кар’єри Зустріч з психологом на тему; “Професія психолога очима практика Зустріч з психологом на тему: “Шлях у професію: досвід, виклики та етика роботи психолога” Якість навчання очима студентів логін: expert_ps пароль: expert_ps1

		• проведення зустрічей-практикумів, семінарів і майстер-класів за безпосередньої участі роботодавців, що дає здобувачам змогу отримати актуальну інформацію про вимоги ринку праці, набути практичного досвіду та встановити професійні контакти. Вивчення попиту доповнюється систематичним опитуванням здобувачів освіти щодо якості навчання, рівня задоволеності здобутою кваліфікацією та кар'єрних очікувань. Отримані результати, а також аналіз професійних намірів студентів використовуються для адаптації освітньої програми до актуальних тенденцій ринку праці. Отже, поєднання інституційного механізму (Центр кар'єри), прямої взаємодії з роботодавцями (зустрічі й тренінги) та зворотного зв'язку від студентів (опитування) забезпечує системний і комплексний підхід коледжу до вивчення потреб ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників.	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Процедура зовнішнього забезпечення якості не здійснювалась за даною ОПП.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, визначені у Процедурі 2.8 Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості та інституційного аудиту.	Процедура 2.8
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Періодично проводяться зовнішні перевірки стану ведення військового обліку, у тому числі за участю представників Територіального центру комплектування та соціальної підтримки. Під час таких перевірок здійснюється контроль наявності, актуальності та відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти, правильності їх обліку та ведення відповідної документації. Інформація щодо перевірок фіксується у Журналі обліку результатів перевірки стану військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів, звіряння їх облікових даних з даними районних (міських) територіальних центрів комплектування та соціальної підтримки (органів СБУ, відповідних підрозділів розвідувальних органів). За результатами перевірок, у разі потреби, вживаються організаційні заходи щодо уточнення облікових даних, приведення	Журнал обліку результатів перевірок

		документації у відповідність до чинних вимог та забезпечення належного ведення військового обліку в закладі освіти.	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Психологія» Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола розроблена відповідно до Національної рамки кваліфікацій та Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918) — у зв'язку з відсутністю затвердженого Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. Програму вперше затверджено Педагогічною радою Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола (Протокол № 9 від 03.07.2023 р.) та введено в дію з 01.09.2023 р. (наказ № 01/43 а-г від 04.07.2023 р.). За результатами розгляду пропозицій стейкхолдерів на засіданнях робочої групи з перегляду ОПП (протоколи від 15.12.2023 р. та 18.04.2024 р.) підготовлено оновлену редакцію програми, яку затверджено Педагогічною радою (Протокол № 9 від 01.07.2024 р.) та введено в дію з 01.09.2024 р. (наказ № 01/40-г від 02.07.2024 р.).

Освітньо-професійна програма має чіткі цілі, які забезпечують підготовку фахівців із сформованими загальними та спеціальними компетентностями, що повністю узгоджується зі Стратегією розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022–2027 роки.

Освітньо-професійна програма розвивається з огляду на існуючі тенденції функціонування та розвитку галузі психологічної практики і враховує:

- необхідність підготовки кадрів, здатних надавати психологічну підтримку особам, які постраждали внаслідок бойових дій та вимушеного переміщення, в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення;
- сучасні тенденції у сфері кризового консультування, психодіагностики та цифрових інструментів психологічної допомоги;
- орієнтацію на чітке розмежування меж самостійності випускника відповідно до дескрипторів 5 рівня Національної рамки кваліфікацій, зокрема через послідовне закріплення асистентської моделі компетентностей (виконання завдань під керівництвом (супервізією) фахівця вищої кваліфікації).

Перелік освітніх компонентів та логічна послідовність їх викладання забезпечують набуття здобувачами освіти результатів навчання (РН 1–РН 16), що відповідають сучасним викликам у сфері психологічної допомоги.

Сильними сторонами ОПП є:

- практико-орієнтована підготовка фахівців із формуванням допоміжних психодіагностичних, консультативних та корекційно-розвивальних навичок, що спираються на використання спеціалізованого ліцензованого програмного забезпечення (АІС «Я-Психолог») для супроводу практичної підготовки;
- активна участь роботодавців та представників академічної спільноти у перегляді та вдосконаленні програми на засіданнях робочої групи, а також надання баз практик здобувачам освіти на профільних підприємствах та в закладах загальної середньої освіти регіону;

- визначення компетентностей з урахуванням потреб регіонального ринку праці та реальної структури Національного класифікатора професій (ДК 003:2010), що забезпечує відповідність кваліфікації випускників доступним для них посадам;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників за актуальними напрямами галузі (перша та базова психологічна допомога в умовах війни, цифрові технології в роботі психолога, використання AI-інструментів), а також участь у міжнародному навчальному тренінгу MIND First Training Mobility & Job Shadowing у межах проєкту Erasmus+ «Mental Health Solutions for Educational Inclusion in Distressed Ukrainian VET»;
- матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення та електронне освітнє середовище, на базі LMS Moodle, що забезпечують безперервність та якість навчання.

Освітня діяльність закладу фахової передвищої освіти спрямована на вдосконалення:

- дієвої політики внутрішньої системи забезпечення якості освіти з прозорими механізмами зворотного зв'язку від стейкхолдерів — зокрема через регулярний розгляд пропозицій роботодавців та академічної спільноти на засіданнях робочої групи з перегляду ОПП;
- механізмів впровадження студентоцентрованого навчання через формування індивідуальних освітніх траєкторій;
- системного залучення здобувачів освіти до моніторингу ОПП;
- розширення мережі баз практики реабілітаційно-інклюзивного профілю відповідно до актуальних потреб ринку праці.

Враховуючи вищезазначене, освітньо-професійна програма «Психологія» спеціальності 053 Психологія та освітня діяльність Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола відповідають критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу за цією програмою.

Директор коледжу **Марія БАБ'ЮК**